

4.2 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

4.2.1 เกินนำองค์การมหาชน

1) **ความเป็นมา**¹ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยมหิดลและกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เน้นการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาให้มีศักยภาพสูงเหมาะแก่การจะไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สัมฤทธิ์ผลเป็นนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ ได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2534 เป็นต้นมา สามารถพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เนื่องจากความไม่ยืดหยุ่นของกฎระเบียบราชการ เช่น กระบวนการคัดเลือกนักเรียน หลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องใช้ตามเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา การบริหารจัดการต้องเป็นไปตามระเบียบราชการ

เมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ประกาศใช้จึงทำให้ต้องมีการอนุมัติจัดการศึกษาของชาติให้เป็นไปโดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้ที่ได้ระบุไว้ชัดเจนว่า การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น นอกจากนั้น คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2541 เห็นชอบข้อเสนอของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ทั้งหมด 5 ด้านด้วยกัน ซึ่งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นด้านหนึ่งในห้าด้านนี้ การตั้งโรงเรียนเฉพาะทางเป็นวิธีการหนึ่งที่อยู่ในข้อเสนอของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นจึงได้มอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่มีลักษณะเป็นโรงเรียนพิเศษต่างจากโรงเรียนทั่วไป แต่เนื่องจาก สสวท. ไม่ได้มีหน้าที่จัดการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์ (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์) จึงไม่สามารถอยู่ในสังกัดของ สสวท. ได้ ประกอบกับการมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติองค์การมหาชน ในปี พ.ศ. 2542 จึงได้มีการตราพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นองค์การมหาชน ภายใต้พระราชบัญญัติองค์การมหาชนดังกล่าว และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2543

¹ รายงานประจำปี 2549

2) ข้อกำหนดบางประการในพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) พ.ศ.2543

เหตุผลในการจัดตั้ง

“โดยที่ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ตลอดจนมีการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น โดยไม่มีการสอนสายศิลป์และสายอื่นๆ จำนวน 13 แห่งขึ้น เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียน แต่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนยังคงเป็นเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ขณะนี้รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษอันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้นสมควรให้มีการจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศ และเพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมีการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สมควรกำหนดให้เป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน จึงได้นำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้”

วัตถุประสงค์ ตามมาตรา 7 กำหนดไว้ ดังนี้

“เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์”

อำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 8 ประกอบด้วย

- (1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- (3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- (4) ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

4.2.2 ข้อมูลทั่วไปขององค์กร

1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ขององค์กร²

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) มีวิสัยทัศน์ คือ เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

โดยมีพันธกิจ 4 ประการด้วยกัน คือ (1) พัฒนาต้นแบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และนำร่องดำเนินการสรรหาและจัดการศึกษาให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลก (2) ร่วมมือ ส่งเสริมและผลักดันให้มีการเพิ่มปริมาณการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (3) ร่วมมือ ส่งเสริมและผลักดันให้มีการต่อยอดการจัดการศึกษาและให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับหลังปริญญาเอก (4) ให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ใช้ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2548-2551 ดังนี้

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ

ข้อย่อย ก การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม เตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและแข่งขันได้

ข้อย่อย จ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

และดำเนินงานตามแผนปฏิรูปราชการ 4 ปี พ.ศ. 2548-2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ

(1) ข้อย่อย 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) ข้อย่อย 6 การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยใช้ความรู้เป็นฐาน

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานขององค์กรไว้ดังนี้

(1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

² แผนปฏิบัติงาน 4 ปี โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549-2552

(2) พัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการสรรหาตลอดจนติดตามและประเมินประสิทธิภาพของการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน

(3) วิเคราะห์และเปรียบเทียบ หลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก

(4) ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสทำวิจัยเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ

(5) พัฒนาระบบการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ และส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

(6) พัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งเน้นการสร้างจิตวิญญาณของการเป็นนักวิจัย ที่มี คุณธรรม จริยธรรม ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน

(7) พัฒนาและบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยเฉพาะระบบ e-Learning และ e-Library

(8) พัฒนาระบบที่มีประสิทธิภาพในการดูแลและบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

(9) พัฒนาระบบจุดใจที่เหมาะสม ให้คนดี คนเก่งมาเป็นบุคลากรของโรงเรียน

(10) พัฒนาระบบการพัฒนาครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

(11) พัฒนาและดำเนินงานโครงการร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนบุคลากรกับโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งในและต่างประเทศ

(12) ประชาสัมพันธ์และพัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ความก้าวหน้าและความมั่นคงของการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(13) พัฒนาระบบการจูงใจนักเรียนเก่า ผู้ปกครอง ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

(14) พัฒนาฐานข้อมูลนักเรียนเก่าและจัดให้มีโครงการวิจัยติดตามนักเรียนเก่าทุก ๆ 3 ปี

(15) ดำเนินงานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในการนำร่องพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(16) ประสานและร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันอุดมศึกษา สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนจุฬาภรณราช

วิทยาลัย และโรงเรียนอื่นๆ ที่สนใจทดลองนำร่องจัดโปรแกรมเสริมและจัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(17) ประสานและร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในลักษณะโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในภูมิภาค (เป็นกิจกรรมหนึ่งในแผนบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นเจ้าภาพหลัก)

(18) ประสานกับสถาบันอุดมศึกษาให้มีการจัดทำโปรแกรมเฉพาะ (โปรแกรมเกียรตินิยม) รองรับนักเรียนที่จบจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์เข้าเรียนต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงหลังปริญญาเอกทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(19) ประสานกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ภาคเอกชน องค์การระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ สถานเอกอัครราชทูตของประเทศต่าง ๆ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการให้ทุนการศึกษากับนักเรียนที่จบจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ไปศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ

(20) พัฒนาเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียนให้กับโรงเรียนและผู้สนใจทั่วไป

(21) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งดูงานและศึกษางานทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(22) จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับโรงเรียนและบุคลากรอื่นๆ ที่สนใจ

ตารางที่ 1

แนวคิดในการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

แนวคิด	ปีที่ใช้
วิสัยทัศน์	
1. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก (World Class) มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพและพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ	2545-2549
2. เป็นโรงเรียนต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานโลก (World Class) มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพและพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ	2549-2551
พันธกิจ	
1. สรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาเป็นนักเรียนของโรงเรียนในชั้น	2545-2549

แนวคิด	ปีที่ใช้
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีละ 240 คน</p> <p>2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่</p> <p>3. ดำเนินการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>4. ให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	
<p>1. พัฒนาด้านแบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และนำร่องดำเนินการสรรหาและจัดการศึกษาให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลก</p> <p>2. ร่วมมือ ส่งเสริมและผลักดันให้มีการเพิ่มปริมาณการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>3. ร่วมมือ ส่งเสริมและผลักดันให้มีการต่อยอดการจัดการศึกษาและให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับหลังปริญญาเอก</p> <p>4. ให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น</p>	2549-2551
ยุทธศาสตร์	
<p>ดำเนินงานตามเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน คือ</p> <p>1. วิจัยและพัฒนากระบวนการสรรหาและรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>2. สรรหาและจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 720 คน เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก (World Class)</p>	2545-2549
<p>ดำเนินงานตามแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2548-2551 ดังนี้</p> <p>1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ</p> <p> ข้อย่อย ก การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรมเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศ</p> <p>2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและแข่งขันได้</p> <p> ข้อย่อย จ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม</p> <p>ดำเนินงานตามแผนปฏิรูปราชการ 4 ปี พ.ศ. 2548-2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1. ข้อย่อย 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. ข้อย่อย 6 การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยใช้ความรู้เป็นฐาน</p>	2549-2551
กลยุทธ์	
<p>1. วิจัยพัฒนาเครื่องมือและวิธีการที่มีคุณภาพในการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สามารถขยายผลไปใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในวงกว้างได้</p> <p>2. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร สื่อ กิจกรรมและระบบการเรียนการสอนตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งในด้านจิตวิญญาณของการเป็นนักวิจัย การเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม การเสียสละทำงานเพื่อสังคม การมีสุขภาพอนามัยที่ดี สามารถขยายผลไปใช้กับโรงเรียนอื่นในวงกว้างได้</p> <p>3. วิจัย เปรียบเทียบหลักสูตร สื่อ กิจกรรม และระบบการเรียนการสอนตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตร กับโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>4. จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนบุคลากรกับโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งในและต่างประเทศรวมทั้งการขอความร่วมมือกับประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ</p>	2545-2549

แนวคิด	ปีที่ใช้
<p>5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาระบบ อีเลิร์นนิ่ง (E-Learning)</p> <p>6. จัดทำโครงการให้นักเรียนได้มีโอกาสและฝึกการทำวิจัยเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>7. วิเคราะห์ความต้องการอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>8. ดำเนินการเขียนแบบก่อสร้าง พร้อมทำโครงการของบประมาณและหาแหล่งเงินอื่นสนับสนุน</p> <p>9. สร้างระบบบัญชี (เงินเดือนและค่าตอบแทน) ที่เหมาะสมโดยใช้ระบบตอบแทนตามผลการปฏิบัติงาน</p> <p>10. สร้างระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>11. จัดให้มีระบบวิเคราะห์ภารกิจของครูในด้านต่างๆ เช่น การสอน การเตรียมการสอน การตรวจงานและการบ้าน การให้คำปรึกษากับนักเรียน การวิจัยและพัฒนาและอื่นๆ เพื่อกำหนดสัดส่วนเวลาที่เหมาะสม</p> <p>12. ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาและปรับปรุงรูปแบบโครงสร้างองค์กรและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในขณะนั้นๆ</p> <p>13. ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>14. จัดตั้งกองทุนโรงเรียนวิทยาศาสตร์และการรณรงค์ขอบริจาคจากภาคเอกชน สมาคม พ่อ แม่ ผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่า</p> <p>15. จัดกิจกรรมหารายได้ให้กับโรงเรียน</p> <p>16. สร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษา สถาบันวิจัย โรงงานอุตสาหกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นแหล่งส่งครูและนักเรียนไปดูงาน ฝึกงาน เป็นที่ปรึกษาครูและนักเรียน</p> <p>17. จัดสร้าง เว็บไซต์ (Web Site) เพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน</p> <p>18. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ</p> <p>19. จัดให้มีโครงการเผยแพร่แลกเปลี่ยนบุคลากร แนวคิด สื่อ และกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	
<p>1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2. พัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการสรรหาตลอดจนติดตามและประเมินประสิทธิภาพของการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน</p> <p>3. วิเคราะห์และเปรียบเทียบ หลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก</p> <p>4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสทำวิจัยเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ</p> <p>5. พัฒนาระบบการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ และส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน</p> <p>6. พัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งเน้นการสร้างจิตวิญญาณของการเป็นนักวิจัยที่มี คุณธรรม จริยธรรม ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน</p> <p>7. พัฒนาและบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยเฉพาะระบบ e-Learning และ e-Library</p> <p>8. พัฒนาระบบที่มีประสิทธิภาพในการดูแลและบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ</p> <p>9. พัฒนาระบบจุดใจที่เหมาะสม ให้คนดี คนเก่งมาเป็นบุคลากรของโรงเรียน</p> <p>10. พัฒนาระบบการพัฒนาครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>11. พัฒนาและดำเนินงานโครงการร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนบุคลากรกับโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>12. ประชาสัมพันธ์และพัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ความก้าวหน้าและความมั่นคงของการประกอบอาชีพ</p>	2549-2551

แนวคิด	ปีที่ใช้
<p>เป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>13. พัฒนาระบบการจูงใจนักเรียนเก่า ผู้ปกครอง ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>14. พัฒนาฐานข้อมูลนักเรียนเก่าและจัดให้มีโครงการวิจัยติดตามนักเรียนเก่าทุก ๆ 3 ปี</p> <p>15. ดำเนินงานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในการนำร่องพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>16. ประสานและร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันอุดมศึกษา สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนอื่นๆ ที่สนใจทดลองนำร่องจัดโปรแกรมเสริมและจัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>17. ประสานและร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในลักษณะโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในภูมิภาค (เป็นกิจกรรมหนึ่งในแผนบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นเจ้าภาพหลัก)</p> <p>18. ประสานกับสถาบันอุดมศึกษาให้มีการจัดทำโปรแกรมเฉพาะ (โปรแกรมเกียรตินิยม) รองรับนักเรียนที่จบจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์เข้าเรียนต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงหลังปริญญาเอกทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>19. ประสานกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ภาคเอกชน องค์การระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ สถานเอกอัครราชทูตของประเทศต่าง ๆ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่จบจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ไปศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>20. พัฒนาเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียนให้กับโรงเรียนและผู้สนใจทั่วไป</p> <p>21. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งดูงานและศึกษางานทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ</p> <p>22. จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับโรงเรียนและบุคลากรอื่นๆ ที่สนใจ</p>	

2) โครงสร้างการบริหารและบุคลากรขององค์กร

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งการบริหารองค์กรและบุคลากร ประกอบด้วย

(1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ ที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลโรงเรียนให้ดำเนินกิจการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง โดยคณะกรรมการบริหารดังกล่าว ประกอบด้วย

(1.1) ประธานกรรมการ ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทคโนโลยี

(1.2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ และผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(1.3) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญและ

ความชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อกิจการของโรงเรียน จำนวนไม่เกินสี่คน ซึ่งจะต้องเป็นสาขาวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่าสองคน และบุคคลหนึ่งต้องเป็นบุคคลซึ่งมิใช่ข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ โดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวต้องแต่งตั้งจากบัญชีรายชื่อที่เจ้าหน้าที่โรงเรียนเสนอหนึ่งคนและจากบัญชีรายชื่อที่ผู้ปกครองนักเรียนเสนอหนึ่งคน ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

(1.4) ผู้อำนวยการ เป็นกรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง

(2) การบริหารจัดการ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ได้มีการแบ่งส่วนงานภายในองค์กรออกเป็น 6 ส่วนงาน ดังนี้

(2.1) ฝ่ายตรวจสอบภายใน

(2.2) สายงานบริหาร

2.2.1 ฝ่ายอำนวยการ

2.2.2 ฝ่ายกิจการหอพัก

2.2.3 ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์

2.2.4 ฝ่ายคลังและพัสดุ

2.2.5 ฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ

(2.3) สายงานวิชาการ

2.3.1 ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมนักเรียนเก่า

2.3.2 ฝ่ายวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.3 สาขาวิชาคณิตศาสตร์

2.3.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

2.3.5 สาขาวิชาเคมี

2.3.6 สาขาวิชาชีววิทยา

2.3.7 สาขาวิชาพลานามัย

2.3.8 สาขาวิชาฟิสิกส์

2.3.9 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

2.3.10 สาขาวิชาภาษาไทย

2.3.11 สาขาวิชาสังคมศึกษาและศิลปะ

(2.4) คณะกรรมการประสานงานสายงานบริหาร

(2.5) คณะกรรมการประสานงานสายงานวิชาการ

(2.6) คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน

(3) กรอบอัตรากำลัง³ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีบุคลากรประเภทต่างๆ ปฏิบัติงานให้กับโรงเรียนมีจำนวนทั้งสิ้น 160 คน ตามรายละเอียด ดังตารางที่ 2

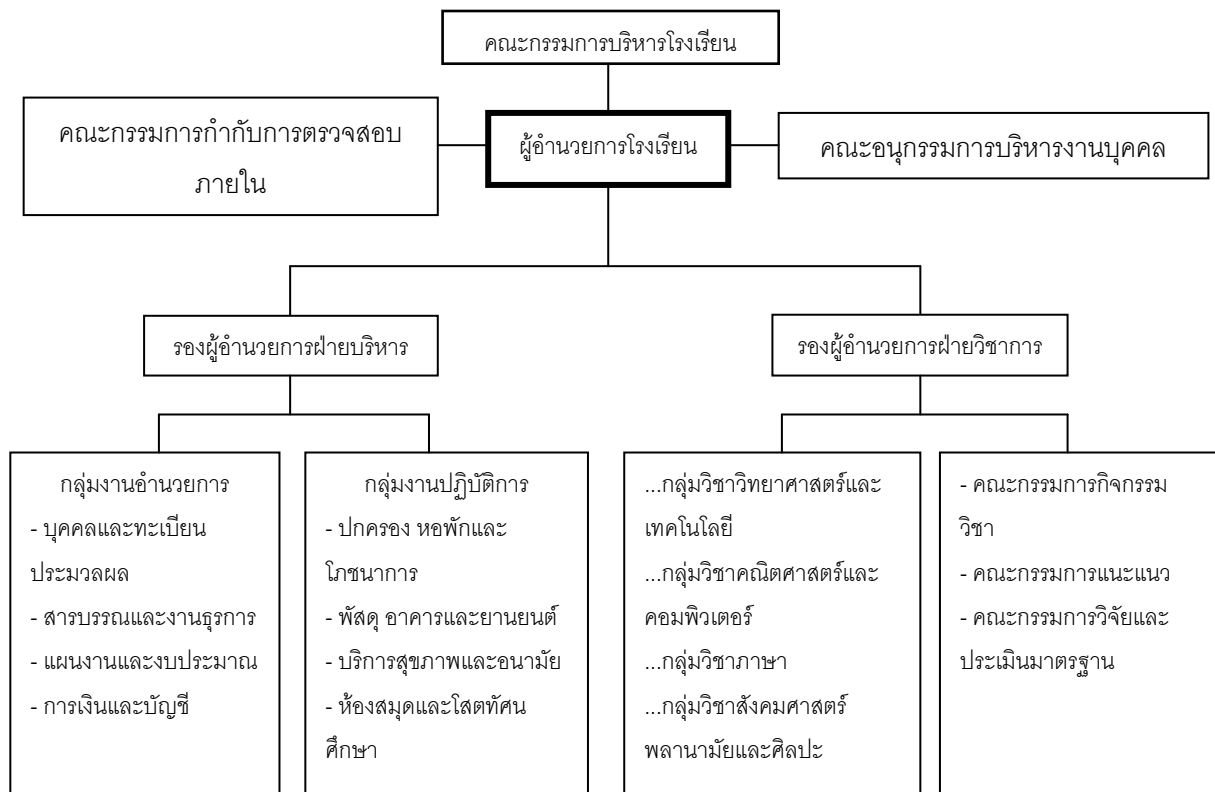
ตารางที่ 2

จำนวนและคุณสมบัติของบุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

บุคลากร	วุฒิการศึกษา				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
กลุ่มบริหาร	-	4	13	1	18
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	1	-	1
ครูชำนาญการ	-	1	11	-	12
ครูวิชาการ	-	14	31	-	45
ครูทดลองปฏิบัติงาน	-	6	2	-	8
ผู้ทรงคุณวุฒิสอนรายชั่วโมง	-	4	9	-	13
เจ้าหน้าที่เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	1	1
เจ้าหน้าที่เชี่ยวชาญ	-	2	4	-	6
เจ้าหน้าที่ชำนาญการ	-	1	-	-	1
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ	-	28	3	-	31
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการทดลองปฏิบัติงาน	-	9	-	-	9
ลูกจ้างสัญญารายปี	15	-	-	-	15
รวม	15	69	74	2	160

³ รายงานประจำปี 2549

แผนภูมิที่ 1
โครงสร้างการบริหาร



3) การบริหารจัดการงบประมาณ

ในปี 2549 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลจำนวน 237,308,600.00 บาท มีรายได้จากการดำเนินการรวมทั้งสิ้น จำนวน 271,759,780.32 บาท ในส่วนของค่าใช้จ่ายพบว่าในปี 2549 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) มีรายจ่ายจำนวนทั้งสิ้น 207,515,154.90 บาท และมีค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานอีก จำนวน 33,080.00 บาท ดังนั้นจึงมีรายได้สูงกว่ารายจ่าย จำนวน 64,244,625.42 บาท

ตารางที่ 3
งบรายได้และค่าใช้จ่าย⁴

รายการ	2547	2548	2549
รายได้จากการดำเนินงาน			
1. รายได้จากรัฐบาล			
• รายได้จากเงินงบประมาณ	196,925,842.00	202,551,500.00	237,308,600.00
รวมรายได้จากรัฐบาล	196,925,842.00	202,551,500.00	237,308,600.00
2. รายได้จากแหล่งอื่น			
• รายได้ค่าหอพักนักเรียน	8,827,650.00	9,030,301.00	9,197,500.00
• รายได้จากการรับบริจาค	4,074,260.00	3,969,636.00	2,893,870.00
• รายได้จากเงินบริจาคและสนับสนุนโครงการ	10,586,945.94	10,412,614.21	5,550,459.43
• รายได้ดอกเบี้ยรับ	1,246,690.15	978,476.46	5,240,930.89
• รายได้อื่น	6,134,133.61	8,759,001.98	11,568,420.00
รวมรายได้จากแหล่งอื่น	30,869,679.70	33,150,029.65	34,451,180.32
รวมรายได้จากการดำเนินงาน	227,795,521.70	235,701,529.65	271,759,780.32
ค่าใช้จ่าย			
ค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน			
• ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร	45,503,560.87	55,844,563.43	63,465,252.05
• ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	25,586,553.93	46,470,183.35	76,247,605.15
• ค่าใช้จ่ายจากเงินบริจาคและสนับสนุนโครงการ	10,586,945.94	7,885,697.22	3,271,146.16
• ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	18,000,860.04	24,372,196.70	33,445,151.54
• ทุนการศึกษา	29,811,210.00	30,564,101.00	31,086,000.00
รวมค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน	129,489,130.78	165,136,741.70	207,515,154.90
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการดำเนินงาน	98,306,390.92	70,564,787.95	64,244,625.42
2. ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงาน			
• ขาดทุนจากการตัดจำหน่ายสินทรัพย์	(26,459.13)	(55,040.32)	(33,080.00)
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ	98,279,931.79	70,509,747.63	64,211,545.42

⁴ รายงานประจำปี 2548-2549

4) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยที่ผ่านมามีโครงการต่าง ๆ จำแนกตามยุทธศาสตร์ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4

ผลการดำเนินในช่วงระหว่างปี 2548 – 2549⁵

โครงการ	ผลการดำเนินงาน		
	พ.ศ. 2547	พ.ศ.2548	พ.ศ.2549
พันธกิจที่ 1 สรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาเป็นนักเรียนของโรงเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีละ 240 คน			
1. จัดการสอบคัดเลือก	-	ทำการจัดสอบคัดเลือกจำนวน 2 ครั้ง รอบแรกจัดที่จังหวัดที่นักเรียนสังกัด ครั้งที่สองจัดสอบที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยมีนักเรียนที่สมัครสอบคัดเลือกในรอบแรกจำนวน 15,845 คน	ทำการจัดสอบคัดเลือกจำนวน 2 รอบ ครั้งแรกจัดที่จังหวัดที่นักเรียนสังกัด ครั้งที่สองจัดสอบที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยมีนักเรียนที่สมัครสอบคัดเลือกในรอบแรกจำนวน 17,539 คน
2. จัดค่ายวิชาการ	-	เป็นการนำนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกรอบแรกจำนวน 406 คน มาเข้าค่ายวิชาการ เพื่อประเมินคุณลักษณะและความสามารถของนักเรียนจำนวน 6 ด้าน ⁶ จากนั้นจึงคัดเลือกนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำมีคะแนนสูงสุด 240 คนแรกเข้ามาเป็นนักเรียน	เป็นการนำนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกรอบแรกจำนวน 433 คน มาเข้าค่ายวิชาการ เพื่อประเมินคุณลักษณะและความสามารถของนักเรียนจำนวน 6 ด้าน จากนั้นจึงคัดเลือกนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำมีคะแนนสูงสุด 240 คนแรกเข้ามาเป็นนักเรียน
พันธกิจที่ 2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่			
1. การจัดการเรียนการสอน			
(1) ปรับปรุงหลักสูตร	-	(1) ลดจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานลง จำนวน 9 หน่วยกิต จากเดิม 76 หน่วยกิต เหลือ 67 หน่วยกิต (2) จัดให้มีรายวิชาเลือก ซึ่งมีมากกว่า 113 รายวิชาให้เลือก (3) รายวิชาการเรียนล่วงหน้า เป็น การนำรายวิชาที่นำเนื้อหาสาระใน	(1) ลดจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานลง จำนวน 9 หน่วยกิต จากเดิม 76 หน่วยกิต เหลือ 67 หน่วยกิต (2) รายวิชาเพิ่มเติม จัดให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และจัดเป็นรายวิชาล่วงหน้า (AP) ที่นำเนื้อหา

⁵ รายงานประจำปี 2548-2549

⁶ ได้แก่ (1) การวัดเชาว์ปัญญา IQ (2) การวัดความถนัดทางการเรียน SAT (3) การประเมินพฤติกรรมตนเองด้วยแบบประเมินตนเอง SDQ (4) การประเมินพฤติกรรมตนเองด้วยแบบประเมินพฤติกรรมวัยรุ่น YSR (5) การวัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ (6) การวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

โครงการ	ผลการดำเนินงาน		
	พ.ศ. 2547	พ.ศ.2548	พ.ศ.2549
		ระดับมหาวิทยาลัยมาจัดการเรียนการสอน โดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้การรับรอง (4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้ตามหลักสูตรปี 2545	สาระในระดับมหาวิทยาลัยมาจัดการเรียนการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้การรับรอง
2. แผนการสอนและสื่อการสอน			
(1) แผนการสอน	-	จัดทำแผนการสอนทั้งหมด 168 เล่ม	จัดทำแผนการสอนรวม 171 เล่ม
(2) สื่อการสอน	-	พัฒนาสื่อการสอนขึ้นใช้เองจำนวน 792 รายการ	พัฒนาสื่อการสอนขึ้นใช้เองจำนวน 469 รายการ
(3) เว็บไซต์	-	พัฒนาเว็บไซต์การสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติ จำนวน 89 เว็บไซต์	-
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
(1) ค่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 13 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 449 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 11 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 409 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 7 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 271 คน
(2) ค่ายปฏิบัติธรรม	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 2 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 246 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 2 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 241 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 2 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 250 คน
(3) ศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี นอกสถานที่	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 43 แห่ง มีนักเรียนเข้าร่วม 1,687 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 58 แห่ง มีนักเรียนเข้าร่วม 1,864 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 58 แห่ง มีนักเรียนเข้าร่วม 1,848 คน
(4) ศึกษาดูงานด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและโบราณคดี	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 22 แห่ง มีนักเรียนเข้าร่วม 1,281 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 25 แห่ง มีนักเรียนเข้าร่วม 1,168 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 59 แห่ง มีนักเรียนเข้าร่วม 1,258 คน
(5) การบรรยายด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 34 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 4,174 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 24 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 1,487 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 26 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 1,924 คน
(6) การบรรยายด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 23 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 4,320 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 15 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 2,434 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 12 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 2,182 คน
(7) การบรรยายด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 10 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 839 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 5 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 736 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 6 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 753 คน
(8) การบรรยายด้านการแนะแนว การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 7 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 373 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 13 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 677 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 7 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 535 คน
(9) กิจกรรมชุมนุม	มีชุมนุมทั้งสิ้น 162 ชุมนุม มีนักเรียนเข้าร่วม 3,724 คน	มีชุมนุมทั้งสิ้น 161 ชุมนุม มีนักเรียนเข้าร่วม 3,676 คน	มีชุมนุมทั้งสิ้น 172 ชุมนุม มีนักเรียนเข้าร่วม 3,860 คน
(10) การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ต่อชุมชนและสังคม	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 11 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 645 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 9 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 472 คน	จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 4 ครั้ง มีนักเรียนเข้าร่วม 748 คน

โครงการ	ผลการดำเนินงาน		
	พ.ศ. 2547	พ.ศ.2548	พ.ศ.2549
(11) ค่ายบำเพ็ญประโยชน์“พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน”	กิจกรรมทั้งสิ้น 9 ค่าย มีนักเรียนเข้าร่วม 185 คน	กิจกรรมทั้งสิ้น 14 ค่าย มีนักเรียนเข้าร่วม 281 คน	กิจกรรมทั้งสิ้น 13 ค่าย มีนักเรียนเข้าร่วม 1,424 คน
4. ผลการเรียนรู้ ผลการศึกษาต่อ และผลงานเด่นของนักเรียน			
(1) ผลการเรียนรู้	-	มีภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.50 คะแนน	มีภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.50 คะแนน
(2) ผลการวัดความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	-	นักเรียน ม. 6 ที่จบการศึกษาปี 2548 มีผลการสอบ CU-TEP เทียบเป็นคะแนน TOEFL โดยเฉลี่ย 510	นักเรียน ม. 6 ที่จบการศึกษาปี 2549 มีผลการสอบ CU-TEP เทียบเป็นคะแนน TOEFL โดยเฉลี่ย 513
(3) ผลการศึกษาต่อ	-	(1) สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำได้ 100 % (2) ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 90-95 (3) ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ 23 คน	(1) สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำได้ 100 % (2) ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 90-95 (3) ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ 21 คน
(4) ผลการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ	-	(1) สามารถเข้าค่ายคัดเลือกค่าย 1 ได้ จำนวน 29 คน จากทั้งหมด 125 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 (2) สามารถเข้าค่ายคัดเลือกค่าย 2 ได้ จำนวน 9 คน จากนักเรียนทั้งหมด 76 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 (3) ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย 4 คน จากจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 (4) ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 เหรียญ เหรียญทองแดง 2 เหรียญ	(1) สามารถเข้าค่ายคัดเลือกค่าย 1 ได้ จำนวน 37 คน จากทั้งหมด 132 คน คิดเป็นร้อยละ 28.03 (2) สามารถเข้าค่ายคัดเลือกค่าย 2 ได้ จำนวน 23 คน จากทั้งหมด 87 คน คิดเป็นร้อยละ 26.44 (3) ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย 9 คน จากจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 (4) ได้รับรางวัล เหรียญทอง 3 เหรียญ เหรียญเงิน 1 เหรียญ และ เหรียญทองแดง 4 เหรียญ
(5) โครงการงานวิทยาศาสตร์	-	(1) มีนักเรียนจัดทำโครงงานทั้งสิ้น 86 โครงการ (2) ได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยมหิดล 40 โครงการ (3) ได้รับทุนจากศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย จำนวน 1 ทุน (4) ได้รับทุนจากโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน จำนวน 2 โครงการ (5) ได้รับคัดเลือกให้ไปเสนอผลงาน	(1) มีนักเรียนจัดทำโครงงานทั้งสิ้น 88 โครงการ (2) ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยมหิดล 34 โครงการ (3) ได้รับทุนจากศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ 3 โครงการ (4) ได้รับทุนสนับสนุนจาก สกว. 1 โครงการ (5) ที่เหลือทางโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุน

โครงการ	ผลการดำเนินงาน		
	พ.ศ. 2547	พ.ศ.2548	พ.ศ.2549
		ในงาน International Science Fair จำนวน 3 โครงการงาน	
5. ผลการแข่งขันด้านอื่นๆ			
(1) การแข่งขันความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ ณ ประเทศอินเดีย	-	ผลการแข่งขัน ประเภททีม A ม.4 เหรียญทองประเภททีม เหรียญทองแดงประเภทบุคคล เหรียญทองแดงประเภททีม ผลการแข่งขันประเภททีม B ม. 5-6 เหรียญทองแดงประเภทบุคคล เหรียญทองแดงประเภททีม ประกาศเกียรติคุณประเภททีม	-
(2) การแข่งขันความสามารถด้าน คอมพิวเตอร์ ณ ประเทศอินเดีย	-	-	ได้รับรางวัลที่ 3
(3) การแข่งขันความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ ที่จัดโดย Singapore Mathematical Olympiad	-	ผลการแข่งขัน รุ่น Senior (ม.5-6) ได้รับรางวัล 6 เหรียญทอง 8 เหรียญเงิน และ 6 เหรียญทองแดง รุ่น Junior (ม.4) 1 เหรียญทอง	ผลการแข่งขัน รุ่น Senior (ม.5-6) ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง. 12 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง และ 2 เกียรติคุณประกาศ รุ่น Junior (ม.4) 1 เหรียญทอง
(4) Australian National Chemistry Quiz	-	ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัล 222 คน จากนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าสอบ 269 คน	ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัล 222 คน จากนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าสอบ 269 คน
(5) Asia Pacific ICT Awards (APICTA) 2006	-	-	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (Winner) ประเภท Secondary Student Projects
(6) กิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	มีนักเรียนเข้าไปฝึกประสบการณ์ กับนักวิทยาศาสตร์ 26 คน ใน จำนวน 17 ศูนย์
6. การพัฒนาบุคลากร			
(1) จำนวนและวุฒิการศึกษา	-	(1) ปริญญาโทหรือสูงกว่า 57 คน (2) ปริญญาตรี 83 คน (3) ต่ำกว่าปริญญาตรี 11 คน	(1) ปริญญาเอก 2 คน (2) ปริญญาโท 74 คน (3) ปริญญาตรี 69 คน (4) ต่ำกว่าปริญญาตรี 15 คน
(2) สนับสนุนการศึกษาต่อ	-	(1) ปริญญาโทเต็มเวลาในประเทศ จำนวน 9 คน (2) ปริญญาเอกด้านคณิตศาสตร์ ต่างประเทศ จำนวน 1 คน (3) ปริญญาเอกในประเทศ จำนวน 1 คน (4) ปริญญาโทบางเวลาในประเทศ	(1) ปริญญาโทเต็มเวลาในประเทศ จำนวน 4 คน (2) ปริญญาเอกด้านคณิตศาสตร์ ต่างประเทศ จำนวน 1 คน (3) ปริญญาเอก ด้านชีววิทยา ต่างประเทศ 1 คน (4) ปริญญาเอกในประเทศ จำนวน

โครงการ	ผลการดำเนินงาน		
	พ.ศ. 2547	พ.ศ.2548	พ.ศ.2549
		จำนวน 9 คน (5) อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 5 คน	2 คน (5) ปรึกษาไต่ถามเวลาในประเทศ จำนวน 2 คน 5) อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 15 คน
(3) ผลงานเด่นด้านการศึกษาของบุคลากร	-	ผลงานทางวิชาการของครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ จำนวน 5 เรื่อง	(1) ครูได้รับรางวัลหรือทุนสนับสนุนในการทำวิจัย 1 เรื่อง และนำผลงานไปเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (2) ชนะเลิศการผลิตสื่อ โครงการ TAM Camp Competition 2006 จำนวน 2 รางวัล (3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับสองในการผลิตสื่อ โครงการ TAM Camp Competition 2006 จำนวน 1 รางวัล (4) รางวัลผลงานวิจัยดีเด่น จากการนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า จาก สกว. 1 รางวัล (5) บุคลากรของโรงเรียนนำเสนองานวิจัยในที่ประชุมทางวิชาการในสถานที่ต่างๆ, รับเชิญเป็นวิทยากร, ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย, อีกจำนวน 10 เรื่อง
(4) ครูในดวงใจและเจ้าหน้าที่ดีเด่น	-	ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นครูในดวงใจและเจ้าหน้าที่ดีเด่นจำนวน 6 คน	ครูดีเด่น 3 คน ครูในดวงใจ 3 คน เจ้าหน้าที่ดีเด่น 4 คน
(5) ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร	-	(1) เข้าร่วมอบรมและสัมมนา จัดโดยหน่วยงานภายนอก เฉลี่ยต่อคน 3.64 (2) เข้าร่วมอบรมและสัมมนา จัดโดยโรงเรียน เฉลี่ยต่อคน 20.87 (3) ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เฉลี่ยต่อคน 2.70	(1) เข้าร่วมอบรมและสัมมนา จัดโดยหน่วยงานภายนอก เฉลี่ยต่อคน 2.09 (2) เข้าร่วมอบรมและสัมมนา จัดโดยโรงเรียน เฉลี่ยต่อคน 14.33 (3) ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เฉลี่ยต่อคน 5.94
(6) สนับสนุนการทำวิจัย	-	-	(1) ครูได้รับรางวัลหรือทุนสนับสนุนในการทำวิจัย 1 เรื่อง และนำผลงานไปเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (2) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการ

โครงการ	ผลการดำเนินงาน		
	พ.ศ. 2547	พ.ศ.2548	พ.ศ.2549
			ผลิตสื่อ โครงการ TAM Camp Competition 2006 จำนวน 2 รางวัล (3) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ในการผลิตสื่อ โครงการ TAM Camp Competition 2006 จำนวน 1 รางวัล (4) ได้รับรางวัลผลงานวิจัยดีเด่น จากการนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า จาก สกว. 1 รางวัล (5) บุคลากรของโรงเรียนนำเสนอ งานวิจัยในที่ประชุมทางวิชาการใน สถานที่ต่างๆ, รับเชิญเป็นวิทยากร, ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย, อีกจำนวน 10 เรื่อง
7.การดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ และการสาธารณูปโภค			
(1) ศูนย์วิทยบริการมิดลวิทยา นุสรณ์	-	มีนักเรียนเข้าใช้บริการเฉลี่ยวันละ 336 คน	มีนักเรียนเข้าใช้บริการเฉลี่ยวันละ 379 คน
(2) คลินิกวิชาการ	-	มีครูคอยให้คำปรึกษาเฉลี่ยวันละ 5 คน มีนักเรียนเข้ารับการปรึกษา ทั้งสิ้น 2,072 คน	มีนักเรียนเข้ารับการปรึกษาทั้งสิ้น 1,383 คน เฉลี่ยวันละ 13 คน (เปิด บริการ 103 วัน)
(3) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และ เครือข่ายสัญญาณไร้สาย	-	(1) เดินสายสัญญาณภายในอาคาร เพื่อเชื่อมโยงและมีจุดเชื่อมต่อ คอมพิวเตอร์ รวม 411 จุด (2) บริการเครื่องคอมพิวเตอร์แบบ พกพาเพื่อให้นักเรียนยืมใช้ จำนวน 350 เครื่อง (3) Web Site E-library	สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ใน เครือข่าย e-book, e-journal, e-news, e-reference หรือ New clip online ผ่าน Web Site E-library
(4) ห้องฉายภาพเสมือนจริงดาราศาสตร์ 3 มิติ	-	เปิดให้บริการตั้งแต่วันที่ 17 มิ.ย. 2548 ถึงปัจจุบัน 30 ก.ย. 2548 มีผู้เข้าชมจำนวน 2,693 คน	มีครูและนักเรียนจากโรงเรียนต่างๆ เข้าชม จำนวน 47 คณะ 4,335 คน
(5) ศูนย์กีฬาและสนามกีฬา กลางแจ้ง	-	เป็นการดำเนินงานตามเป้าหมาย ของโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ มีสุขภาพดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ (นักเรียนทุกคนต้องออกกำลังกาย ภาคเรียนละ 40 ชั่วโมง) โดยเปิด ให้บริการตั้งแต่วันที่ 17 มิ.ย. 2548	-

โครงการ	ผลการดำเนินงาน		
	พ.ศ. 2547	พ.ศ.2548	พ.ศ.2549
(6) โรงฝึกงาน	-	นักเรียนมีเครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐานทางช่างเบื้องต้น และสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้กับโครงการ	-
(7) สุขภาพอนามัย โภชนาการ และความปลอดภัยในโรงเรียน	-	(1) จัดให้มีการตรวจสุขภาพและนักจิตวิทยาและพยาบาลประจำโรงเรียนคอยให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล (2) จัดให้มีการตรวจสุขภาพและอบรมให้ความรู้บุคลากรของร้านค้าภายในโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง (3) จัดให้มีการซ้อมการปฏิบัติตนกรณีเกิดไฟไหม้ ปีละ 2 ครั้ง	-
8. ความร่วมมือระหว่างประเทศ			
(1) การศึกษาดูงาน	-	คณะกรรมการบริหารและผู้บริหารโรงเรียนเดินทางไปเยือนสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ เพื่อเจรจาความร่วมมือทางวิชาการจำนวน 5 ครั้งใน 6 ประเทศ	คณะกรรมการบริหารและผู้บริหารโรงเรียนเดินทางไปเยือนสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ เพื่อเจรจาความร่วมมือทางวิชาการจำนวน 6 ครั้งใน 6 ประเทศ
(2) การประชุม สัมมนา	-	(1) ส่งอาจารย์ไปร่วมประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนด้านวิทยาศาสตร์ ประเทศ สหรัฐอเมริกา จำนวน 2 คน (2) ส่งอาจารย์ไปร่วมประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนด้านวิทยาศาสตร์ ประเทศ สิงคโปร์ จำนวน 2 คน	ร่วมประชุมวิชาการนานาชาติ World Library and information Congress 72 nd IFLA General Conference and Council ประเทศเกาหลี
(3) ขัอบันที่กการตกลงบันทึกเครือขายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ	-	ลงนามขัอบันที่กความร่วมมือเป็นโรงเรียนเครือขายกับโรงเรียนในต่างประเทศ เพิ่มขึ้น 4 แห่ง รวมของเดิมเป็น 10 แห่ง และส่งครู 14 คน นักเรียน 27 คน ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้อะหว่างกันกับประเทศต่างๆ	ลงนามขัอบันที่กความร่วมมือเป็นโรงเรียนเครือขายกับโรงเรียนในต่างประเทศ เพิ่มขึ้น 2 แห่ง รวมของเดิมเป็น 12 แห่ง และส่งครู 24 คน นักเรียน 61 คน ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้อะหว่างกันกับประเทศต่างๆ
(4) การนำเอนผลงานทางวิชาการระดับชาติ	-	ครูและนักเรียนไปนำเสนอผลงานด้านโครงการงานวิทยาศาสตร์จำนวน 2 ครั้ง	(1) จัดงาน การเสนอโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติครั้งที่ 1 มีผู้แทนจากโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศเข้าร่วมเสนอผลงานจำนวน 49 โรงเรียน จาก 19 ประเทศ

โครงการ	ผลการดำเนินงาน		
	พ.ศ. 2547	พ.ศ.2548	พ.ศ.2549
			(2) ส่งนักเรียนและครูร่วมเสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ 4 ครั้ง (3) เข้าร่วมเสนอผลงานระดับนานาชาติ ในงาน TESOL International Convention in Tampa Florida USA (4) เข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถด้าน Information ประเทศอินเดีย
(5) เยี่ยมชมโรงเรียนและศึกษาดูงาน	-	มีอาคันตุกะมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงานรวม 20 คณะ จาก 9 ประเทศ	มีอาคันตุกะมาเยี่ยมชมและศึกษาดูงานรวม 10 คณะ จาก 7 ประเทศ
(6) เชิญบุคลากรผู้เชี่ยวชาญมาให้การบรรยาย	-	เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากร จำนวน 4 ครั้ง	เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากร จำนวน 8 ครั้ง
พันธกิจที่ 3 ดำเนินการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน			
1. การได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู			
(1) จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนโรงเรียน	-	(1) สร้างระบบเครือข่ายสัญญาณคอมพิวเตอร์ และระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีมูลค่า 17 ล้านบาท (2) ให้ทุนและรางวัลนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น สนับสนุนกีฬาและกิจกรรมอื่นๆ เป็นเงิน 1,013,601 บาท	(1) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสมาคม 11 ครั้ง (2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติประเทศไทยครั้งที่ 1 (3) มอบทุนการศึกษาเป็นรางวัลแก่นักเรียนดีเด่น และพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
(2) จัดประชุมผู้ปกครองและครู	-	(1) โรงเรียนได้ข้อมูลย้อนกลับข้อเสนอแนะต่างๆ และนำมาพัฒนาโรงเรียน (2) ผู้ปกครองซึ่งเป็นนักวิชาการได้เข้าร่วมประชุมระดมความคิดเห็นทำให้การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตร
2. การสนับสนุนจากนักเรียนเก่า	-	จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนเก่า	ร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน และเป็นที่ปรึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงงาน และเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการไปศึกษาต่อ
3. การสนับสนุนจากนักวิชาการและหน่วยงานทางวิชาการ	-	(1) มีนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 92 คน (2) หน่วยงานต่างๆ ให้ความ	(1) มีนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 92 คน (2) หน่วยงานต่างๆ ให้ความ

โครงการ	ผลการดำเนินงาน		
	พ.ศ. 2547	พ.ศ.2548	พ.ศ.2549
		อนุเคราะห์ในการไปศึกษาดูงานและฝึกงานด้านต่างๆ จำนวน 110 หน่วยงาน	อนุเคราะห์ในการไปศึกษาดูงานและฝึกงานด้านต่างๆ จำนวน 110 หน่วยงาน
4. การสนับสนุนทุนเรียนต่อของนักเรียน	-	(1) ให้ทุนศึกษาต่อ จำนวน 14 ทุน (2) มหาวิทยาลัยมหิดลให้โควตาพิเศษในการเข้าศึกษาในคณะต่างๆ จำนวน 70 ทุน	(1) ให้ทุนศึกษาต่อ จำนวน 20 ทุน (2) มหาวิทยาลัยมหิดลให้โควตาพิเศษในการเข้าศึกษาในคณะต่างๆ จำนวน 63 ทุน
พันธกิจที่ 4 ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			
1. การให้บริการกับสังคม			
(1) การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน	-	มีผู้สนใจเข้ามาศึกษาดูงานจำนวน 79 คณะ รวม 2,545 คน	มีผู้สนใจเข้ามาศึกษาดูงานจำนวน 115 คณะ รวม 3,900 คน
(2) การให้บริการทางวิชาการ	-	ส่งครูไปช่วยสอนที่วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ จำนวน 4 รายวิชา 17 คน	ส่งครูไปช่วยสอนที่วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ 17 คน คนละไม่เกิน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
(3) การถวายความรู้แก่พระบรมมหาราชวัง	-	มีพระบรมมหาราชวังเข้ารับการถวายความรู้ จำนวน 75 รูป	มีพระบรมมหาราชวังเข้ารับการถวายความรู้ จำนวน 75 รูป
(4) การให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียนในบริเวณใกล้เคียง	-	(1) มีนักเรียนโรงเรียนต่างๆ มาร่วมฟังบรรยายที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น จำนวน 6 ครั้ง ครั้งละ 40 คน (2) กิจกรรมวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีผู้เข้าร่วมชมกิจกรรม 1,714 คน	จัดประชุมวิชาการ มีครู 1,019 คน จาก 222 โรงเรียน 66 จังหวัด มาร่วมงาน
(5) โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง	-	(1) นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์แลกเปลี่ยนทางวิชาการกับโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ ศาลายา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการ 150 คน (2) จัดค่ายพี่ช่วยน้องทั้งหมด 13 ค่ายมีน้องมาร่วมค่าย 605 คน	จัดค่ายพี่ช่วยน้องทั้งหมด 14 ค่าย มีน้องมาร่วมค่าย 605 คน
(6) การให้บริการแก่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน	-	อนุญาตให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนใช้สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และส่งครูไปช่วยสอนอีกจำนวนหนึ่ง	-
(7) ศูนย์อัจฉริยภาพเด็ก มหิดลวิทยานุสรณ์	-	มีเด็กเข้ารับบริการ 96 คน (คาดว่า จะมีแนวโน้มผู้มีความสามารถพิเศษ 29 คน)	มีเด็กเข้ารับบริการ 213 คน ผ่านการทดลองได้เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์ จำนวน 136 คน
(8) โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และ	-	สรรหาและคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการ รวมทั้งสิ้น 510 คน	สรรหาและคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการ รวมทั้งสิ้น 554 คน

โครงการ	ผลการดำเนินงาน		
	พ.ศ. 2547	พ.ศ.2548	พ.ศ.2549
วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น			
(9) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก	-	-	มีจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 332 คน สอบได้ 81 คน
(10) โครงการส่งเสริมและพัฒนา อัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	-	-	มีผู้สมัครสอบ 409 คน จำนวนผู้เข้า สอบ 264 คน สอบได้ 35 คน
(11) การมาฝึกงานของครูจาก โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยและ โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่ง โรงเรียนในฝัน	-	-	จำนวน 15 คน ๆ ละไม่เกิน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
(12) จัดค่ายบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ นักเรียนจากต่างโรงเรียน	-	-	จำนวน 10 ค่าย ๆ ละ 3 วัน 1,424 คน
(13) โครงการส่งเสริมและพัฒนา อัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาต้น ร่วมกับคณะ วิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย ต่างๆ	-	-	จำนวน 15 ศูนย์ มีนักเรียน ม.1-3 ในโครงการ 1,010 คน
(14) การจัดค่ายสานสายใจเยาวชน ครู และผู้ปกครองในจังหวัด ชายแดนภาคใต้สู่โลกแห่งการเรียนรู้	-	-	เยาวชนจาก 4 จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ที่ได้รับผลกระทบจาก เหตุการณ์ไม่สงบเข้าร่วมกิจกรรม 720 คน

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงาน

1) การเปรียบเทียบสัดส่วนของโครงการในแต่ละกลยุทธ์ จากการศึกษารายผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ที่ผ่านมานับตั้งแต่ปี 2548 – 2549 พบโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5

รายละเอียดโครงการในแต่ละปีจำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	โครงการ	
	พ.ศ. 2548	พ.ศ. 2549
1. วิจัยพัฒนาเครื่องมือและวิธีการที่มีคุณภาพในการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่สามารถขยายผลไปใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในวงกว้างได้	(1) จัดการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน (2) จัดค่ายวิชาการ	(1) จัดการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน (2) จัดค่ายวิชาการ
2. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร สื่อ กิจกรรมและระบบการเรียนการสอนตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งในด้านจิตวิญญาณของการเป็นนักวิจัย การเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม การเสียสละทำงานเพื่อสังคม การมีสุขภาพอนามัยที่ดี สามารถขยายผลไปใช้กับโรงเรียนอื่นในวงกว้างได้	(1) ปรับปรุงหลักสูตร (2) แผนการสอน (3) สื่อการสอน (4) เว็บไซต์โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (5) ค่ายวิชาการ (6) ค่ายปฏิบัติธรรม (7) ศึกษาดูงาน (8) การบรรยายทางวิชาการ (9) กิจกรรมชุมนุม (10) การบำเพ็ญประโยชน์ (11) การเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ (12) โครงการวิทยาศาสตร์ (13) การแข่งขันความสามารถทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (14) การแข่งขันความสามารถทางคอมพิวเตอร์ (15) ศูนย์วิทยบริการ (16) คลินิกวิชาการ (17) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (18) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (19) ศูนย์กีฬาและสนามกีฬากลางแจ้ง (20) ห้องฉายภาพเสมือนจริง (21) โรงฝึกงาน (22) สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยในโรงเรียน	(1) ปรับปรุงหลักสูตร (2) แผนการสอน (3) สื่อการสอน (4) เว็บไซต์โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (5) ค่ายวิชาการ (6) ค่ายปฏิบัติธรรม (7) ศึกษาดูงาน (8) การบรรยายทางวิชาการ (9) กิจกรรมชุมนุม (10) การบำเพ็ญประโยชน์ (11) การเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ (12) โครงการวิทยาศาสตร์ (13) การแข่งขันความสามารถทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (14) การแข่งขันความสามารถทางคอมพิวเตอร์ (15) ศูนย์วิทยบริการ (16) คลินิกวิชาการ (17) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (18) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (19) ศูนย์กีฬาและสนามกีฬากลางแจ้ง (20) ห้องฉายภาพเสมือนจริง (21) โรงฝึกงาน

กลยุทธ์	โครงการ	
	พ.ศ. 2548	พ.ศ. 2549
		(22) สุขภาพอนามัย โภชนาการ และความปลอดภัยในโรงเรียน
3. วิจัย เปรียบเทียบหลักสูตร สื่อ กิจกรรม และระบบการเรียนการสอนตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตร กับโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งในและต่างประเทศ	(1) การศึกษาดูงาน (2) การประชุม สัมมนา	(1) การศึกษาดูงาน (2) การประชุม สัมมนา
4. จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนบุคลากรกับโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งในและต่างประเทศรวมทั้งการขอความร่วมมือกับประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ	(1) การศึกษาดูงานต่างประเทศ (2) การประชุมสัมมนา (3) การทำบันทึกข้อตกลงเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ (4) การนำเสนอผลงานระดับชาติ (5) การเชิญบุคลากรผู้เชี่ยวชาญมาให้การบรรยายและฝึกอบรม	(1) การศึกษาดูงานต่างประเทศ (2) การประชุมสัมมนา (3) การทำบันทึกข้อตกลงเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ (4) การนำเสนอผลงานระดับชาติ (5) การเชิญบุคลากรผู้เชี่ยวชาญมาให้การบรรยายและฝึกอบรม
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบ อี เลิร์นนิ่ง (E-Learning)	(1) พัฒนาเว็บไซต์ (2) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และเครือข่ายสัญญาณไร้สาย	(1) พัฒนาเว็บไซต์ (2) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และเครือข่ายสัญญาณไร้สาย
6. จัดทำโครงการให้นักเรียนได้มีโอกาสและฝึกการทำวิจัยเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	(1) การนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติ (2) การเข้าร่วมโอลิมปิกวิชาการ (3) โครงการวิทยาศาสตร์ (4) การแข่งขันความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ประเทศอินเดีย (5) การแข่งขันความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ประเทศสิงคโปร์ (6) Australian National Chemistry Quiz (7) Asia Pacific ICT Awards (APICTA) 2006	(1) การนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติ (2) การเข้าร่วมโอลิมปิกวิชาการ (3) โครงการวิทยาศาสตร์ (4) การแข่งขันความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ประเทศอินเดีย (5) การแข่งขันความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ประเทศสิงคโปร์ (6) Australian National Chemistry Quiz (7) Asia Pacific ICT Awards (APICTA) 2006 (8) การแข่งขันความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ประเทศอินเดีย
7. วิเคราะห์ความต้องการอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน	(1) ศูนย์วิทยบริการมหิดลวิทยานุสรณ์ (2) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (3) ห้องฉายภาพเสมือนจริงดาราศาสตร์ 3 มิติ (4) ศูนย์กีฬาและสนามกีฬากลางแจ้งโรงเรียน	-
8. ดำเนินการเขียนแบบก่อสร้าง พร้อมทำโครงการของบประมาณและหาแหล่งเงินสนับสนุน	(1) จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนโรงเรียน (2) จัดประชุมผู้ปกครองและครู	(1) จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนโรงเรียน (2) จัดประชุมผู้ปกครองและครู

กลยุทธ์	โครงการ	
	พ.ศ. 2548	พ.ศ. 2549
9. สร้างระบบหัวใจ (เงินเดือนและค่าตอบแทน) ที่เหมาะสมโดยใช้ระบบตอบแทนตามผลการปฏิบัติงาน	-	-
10. สร้างระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	(1) ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร (2) ครูในดวงใจและเจ้าหน้าที่ดีเด่น (3) สนับสนุนการศึกษาต่อ (4) สนับสนุนการทำวิจัย	(1) ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร (2) ครูในดวงใจและเจ้าหน้าที่ดีเด่น (3) สนับสนุนการศึกษาต่อ (4) สนับสนุนการทำวิจัย
11. จัดให้มีระบบวิเคราะห์ภารกิจของครูในด้านต่างๆ เช่น การสอน การเตรียมการสอน การตรวจงานและการบ้าน การให้คำปรึกษากับนักเรียน การวิจัยและพัฒนาและอื่นๆ เพื่อกำหนดสัดส่วนเวลาที่เหมาะสม	คลินิกวิชาการ	คลินิกวิชาการ
12. ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาและปรับปรุงรูปแบบโครงสร้างองค์กรและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในขณะนั้นๆ	-	-
13. ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	Web Site http://www.mwit.ac.th	Web Site http://www.mwit.ac.th
14. จัดตั้งกองทุนโรงเรียนวิทยาศาสตร์และการณรงค์ขอบริจาคจากภาคเอกชน สมาคม พ่อ แม่ ผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่า	การประชุมผู้ปกครองและครู	การประชุมผู้ปกครองและครู
15. จัดกิจกรรมหารายได้ให้กับโรงเรียน	-	-
16. สร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษา สถาบันวิจัย โรงงานอุตสาหกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นแหล่งส่งครูและนักเรียนไปดูงาน ฝึกงาน เป็นที่ปรึกษาครูและนักเรียน	(1) โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง (2) การให้บริการแก่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(1) โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง (2) การให้บริการแก่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร
17. จัดสร้าง เว็บไซต์ (Web Site) เพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน	Web Site http://www.mwit.ac.th	Web Site http://www.mwit.ac.th
18. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	เยี่ยมชมโรงเรียนและศึกษาดูงาน	เยี่ยมชมโรงเรียนและศึกษาดูงาน
19. จัดให้มีโครงการเผยแพร่แลกเปลี่ยนบุคลากร แนวคิด สื่อ และกิจกรรมการเรียนการสอน	(1) การนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ (2) ชุมนุมวิชาการลงบันทึกเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ (3) โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง (4) การให้บริการทางวิชาการ	-

2) ผลการดำเนินงานตามภารกิจ ในส่วนของผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จากการศึกษาผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในช่วงระหว่างปี 2547 ถึง 2549 พบว่าโครงการที่ดำเนินงานภายใต้กลยุทธ์ต่าง ๆ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

กลยุทธ์	หน่วย	ผลการดำเนินงาน		
		2547	2548	2549
1. วิจัยพัฒนาเครื่องมือและวิธีการที่มีคุณภาพในการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่สามารถขยายผลไปใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในวงกว้างได้				
● จัดการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน	คน	-	15,845	17,539
● จัดค่ายวิชาการ	คน	-	406	433
2. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร สื่อ กิจกรรมและระบบการเรียนการสอนตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งในด้านจิตวิญญาณของการเป็นนักวิจัย การเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม การเสียสละทำงานเพื่อสังคม การมีสุขภาพอนามัยที่ดี สามารถขยายผลไปใช้กับโรงเรียนอื่นในวงกว้างได้				
● ปรับปรุงหลักสูตร	หน่วยกิต	-	67	67
● แผนการสอน	เล่ม	-	168	171
● สื่อการสอน	รายการ	-	792	469
● เว็บไซต์โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	เว็บไซต์	-	89	-
● ค่ายวิชาการ	ครั้ง	13	11	7
● ค่ายปฏิบัติธรรม	ครั้ง	2	2	2
● ศึกษาดูงาน	แห่ง	43	58	58
● การบรรยายทางวิชาการ	ครั้ง	77	57	51
● กิจกรรมชุมนุม	ชุมนุม	162	161	172
● การบำเพ็ญประโยชน์	ครั้ง	11	9	4
● การเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ	เหรียญ	-	4	8
● โครงการวิทยาศาสตร์	โครงการ		86	88
● การแข่งขันความสามารถทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เหรียญ	-	5	-
● การแข่งขันความสามารถทางคอมพิวเตอร์	อันดับ	-	-	3
● ศูนย์วิทยบริการ	คน/วัน	-	336	379
● ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	ดรรชนี	-	5	5
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ฝึกประสบการณ์)	ศูนย์	-	-	17
● ศูนย์กีฬาและสนามกีฬากลางแจ้ง	-	-	-	-
● ห้องฉายภาพเสมือนจริง	คน	-	2,693	4,335
● โรงฝึกงาน	-	-	-	-
● สุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการและความปลอดภัยในโรงเรียน	-	-	-	-

กลยุทธ์	หน่วย	ผลการดำเนินงาน		
		2547	2548	2549
• ด้านโภชนาการ	ปี/ครั้ง	-	1	1
• ความปลอดภัยในโรงเรียน	ปี/ครั้ง	-	2	2
• โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง	ค่าย	9	14	13
3. วิจัย เปรียบเทียบหลักสูตร สื่อ กิจกรรม และระบบการเรียนการสอนตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตร กับโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งในและต่างประเทศ				
• การศึกษาดูงานต่างประเทศ	ครั้ง	-	5	6
• การประชุมสัมมนา	แห่ง	-	3	4
4. จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนบุคลากรกับโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการขอความร่วมมือกับประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ				
• การศึกษาดูงานต่างประเทศ	ครั้ง	-	5	6
• การประชุม สัมมนาระดับชาติ	ประเทศ	-	3	4
• การทำบันทึกข้อตกลงเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ	ประเทศ	-	10	12
• การนำเสนอผลงานระดับชาติ	ครั้ง	-	2	4
• การเชิญบุคลากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความบรรยายและฝึกอบรม	ครั้ง	-	4	8
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาระบบ อี เลิร์นนิ่ง (E-Learning)				
• พัฒนาเว็บไซต์ (Web วิชาการ)	เว็บไซต์	-	89	N/A
• ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และเครือข่ายสัญญาณไร้สาย	ดรwxn	-	5	5
6. จัดทำโครงการให้นักเรียนได้มีโอกาสและฝึกการทำวิจัยเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ				
• การนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติ	ครั้ง	-	2	4
• การเข้าร่วมโอลิมปิกวิชาการ	เหรียญ	-	4	8
• โครงการงานวิทยาศาสตร์	โครงการ	-	86	88
• การแข่งขันความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ประเทศอินเดีย	เหรียญ	-	5	-
• การแข่งขันความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ประเทศสิงคโปร์	เหรียญ	-	21	19
• Australian National Chemistry Quiz	คน	-	222	222
• Asia Pacific ICT Awards (APICTA) 2006	อันดับ	-	-	ชนะเลิศ
• การแข่งขันความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ประเทศอินเดีย	อันดับ	-	-	3
7. วิเคราะห์ความต้องการอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน				
• ศูนย์วิทยบริการมhitลวิทยานุสรณ์	แห่ง	1	1	1
• ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	แห่ง	1	1	1
• ห้องฉายภาพเสมือนจริงดาราศาสตร์ 3 มิติ	แห่ง	1	1	1
• ศูนย์กีฬาและสนามกีฬากลางแจ้ง	แห่ง	1	1	1
• โรงฝึกงาน	แห่ง	1	1	1
8. ดำเนินการเขียนแบบก่อสร้าง พร้อมทำโครงการของบประมาณและหาแหล่งเงินอื่นสนับสนุน				

กลยุทธ์	หน่วย	ผลการดำเนินงาน		
		2547	2548	2549
• จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนโรงเรียน (ประชุมคณะกรรมการบริหารสมาคม)	ครั้ง	-	-	11
• จัดประชุมผู้ปกครองและครู	-	-	-	-
9. สร้างระบบหัวใจ (เงินเดือนและค่าตอบแทน) ที่เหมาะสมโดยใช้ระบบตอบแทนตามผลการปฏิบัติงาน				
-	-	-	-	-
10. สร้างระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง				
• ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร (ผลงานทางวิชาการ)	เรื่อง	-	5	16
• สัมมนาและฝึกอบรม	เฉลี่ย/คน	-	3.64/20.87 ⁷	2.09/14.33
• การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	เฉลี่ย/คน	-	2.70	5.94
• ครูในดวงใจและเจ้าหน้าที่ดีเด่น	คน	-	6	10
• สนับสนุนการศึกษาต่อ	คน	-	25	25
• สนับสนุนการทำวิจัย	คน	-	5	8
11. จัดให้มีระบบวิเคราะห์ภารกิจของครูในด้านต่างๆ เช่น การสอน การเตรียมการสอน การตรวจงานและการบ้าน การให้คำปรึกษากับนักเรียน การวิจัยและพัฒนาและอื่นๆ เพื่อกำหนดสัดส่วนเวลาที่เหมาะสม				
• คลินิกวิชาการ	คน	-	2,072	1,383
12. ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาและปรับปรุงรูปแบบโครงสร้างองค์กรและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในขณะนั้นๆ				
13. ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ				
• Web Site http://www.mwit.ac.th	เว็บไซต์	1	1	1
14. จัดตั้งกองทุนโรงเรียนวิทยาศาสตร์และการรณรงค์ขอบริจาคจากภาคเอกชน สมาคม พ่อ แม่ ผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่า				
• การประชุมผู้ปกครองและครู	ครั้ง/ปี	2	1	1
15. จัดกิจกรรมหารายได้ให้กับโรงเรียน				
-	-	-	-	-
16. สร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษา สถาบันวิจัย โรงงานอุตสาหกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นแหล่งส่งครูและนักเรียนไปดูงาน ฝึกงาน เป็นที่ปรึกษาครูและนักเรียน				
• โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง	ค่าย	-	14	17
• การให้บริการแก่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน (ครูช่วยสอน)	คน	-	3	-
• กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ฝึกประสบการณ์)	ศูนย์	-	-	17
17. จัดสร้าง เว็บไซต์ (Web Site) เพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน				
• Web Site http://www.mwit.ac.th (Web วิชาการ)	เว็บไซต์	-	89	N/A
18. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ				
• เยี่ยมชมโรงเรียนและศึกษาดูงาน	คณะ	-	79	115
19. จัดให้มีโครงการเผยแพร่แลกเปลี่ยนบุคลากร แนวคิด สื่อ และกิจกรรมการเรียนการสอน				
• การนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ	ครั้ง	-	2	4
• ขอบันที่กิจการลงบันทึกเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ	ประเทศ	-	10	12
• โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง	ค่าย	-	14	17

⁷ 3.64/20.87 หมายถึง การสัมมนาและฝึกอบรมจัดโดยหน่วยงานภายนอก 3.64 โดยโรงเรียนจัด 20.87

กลยุทธ์	หน่วย	ผลการดำเนินงาน		
		2547	2548	2549
<ul style="list-style-type: none"> การให้บริการทางวิชาการ 				
➤ ส่งครูไปช่วยสอน	คน	-	17	17
➤ การถวายความรู้แก่พระธรรมทูต	รูป	-	75	75
➤ โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง	คน	-	105	-
➤ ให้บริการแก่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	-	-	-	-
➤ การให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียนในบริเวณใกล้เคียง	คน	-	1,714	1,019
➤ ศูนย์อัจฉริยภาพเด็กมหิดลวิทยานุสรณ์	คน	-	96	213
➤ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	คน	-	510	554
➤ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก	คน	-	-	332
➤ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	คน	-	-	409
➤ การฝึกงานของครูจากโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยและโรงเรียนในโครงการหนึ่งโรงเรียนในฝัน	คน	-	-	15
➤ จัดค่ายบำเพ็ญประโยชน์ให้นักเรียนจากต่างโรงเรียน	ค่าย	-	-	10
➤ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ	ศูนย์	-	-	15
➤ จัดค่ายสานสายใจ เยาวชน ครู และผู้ปกครองในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่โลกแห่งการเรียนรู้	คน	-	-	720

3) ความคุ้มค่าด้านเศรษฐกิจ สังคมและการพัฒนาประเทศ

จากการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ที่ผ่านมา กล่าวได้ว่าโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นองค์กรด้านการศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นรากฐานและกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมุ่งเน้นในด้านการเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย ซึ่งถือว่าการพัฒนาบุคลากรของประเทศในองค์รวมมิใช่ด้านใดด้านหนึ่ง การดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ดำเนินงานตามภารกิจหลักขององค์กรด้วยการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ ความคิด นอกจากนี้ยังได้พัฒนาด้านสุขภาพกายและใจของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละทำงานเพื่อสังคม การมีสุขภาพพลานามัยที่ดี สามารถขยายผลไปใช้กับโรงเรียนอื่นในวงกว้างได้ ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสามารถเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศ ระดับนานาชาติและระดับโลก

นอกจากการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการแล้วโรงเรียนยังได้สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการจัดกระบวนการแบบพหุปัญญาเพื่อให้เกิดสมดุลทั้งความรู้ ความคิด ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การจัดให้มีการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการเรียนรู้ด้านต่างๆ ประกอบด้วย ด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและดนตรี เป็นต้น นอกจากนี้การจัดให้มีกิจกรรมโครงงานที่เป็นผลงานวิจัยสำหรับนักเรียนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จักคิดค้นปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องผ่านโครงการนี้เพื่อการจบออกไปสู่ในระดับอุดมศึกษาต่อไป

ในส่วนของผลการเรียนและผลงานของนักเรียนนับว่ามีความโดดเด่นมาก กล่าวคือผลการเรียนอยู่ในระดับสูง (3.5-4.00) และการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษก็อยู่ในระดับดีมาก คือการทดสอบจากการใช้ข้อสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษของศูนย์ทดสอบวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และการสอบเทียบคะแนน TOEFL โดยมีคะแนนเฉลี่ย 513 คะแนน นอกจากนี้ผลงานของนักเรียนก็มีความโดดเด่นทั้งในประเทศและต่างประเทศรวมไปถึงระดับโลกในการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ

ส่วนการศึกษาต่อของนักเรียนนั้นนักเรียนที่จบจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์แต่ละรุ่นสามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ถึง100% โดยทางโรงเรียนและหน่วยงานที่สนับสนุนด้านการศึกษาได้ให้ทุนในการศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้นทุกปี

ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวล้วนแต่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคน สังคม และประเทศชาติได้เป็นอย่างดี จึงถือได้ว่าโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ดำเนินกิจการและภารกิจที่มีความคุ้มค่าตรงตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามพระราชกฤษฎีกา เนื่องจากมีกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งองค์กร

4.2.4 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินความเป็นองค์การมหาชน

1) **ด้านอำนาจหน้าที่** เมื่อพิจารณาผลจากการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาพบว่ามีความสอดคล้องกัน ซึ่งอำนาจหน้าที่ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชนดังกล่าวประกอบไปด้วย (1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน (3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (4) ให้บริการพิเศษทางด้านเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยคณะผู้วิจัยได้พิจารณาเปรียบเทียบจากวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาและจากการศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดล สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 7

เปรียบเทียบสัดส่วนกลยุทธ์ในแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกา	กลยุทธ์	ปีที่ใช้
เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	(1) วิจัยพัฒนาเครื่องมือและวิธีการที่มีคุณภาพในการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่สามารถขยายผลไปให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในวงกว้างได้	2545-2549
	(2) วิจัยและพัฒนาหลักสูตร สื่อ กิจกรรมและระบบการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งในด้านจิตวิญญาณของการเป็นนักวิจัย การเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม การเสียสละทำงานเพื่อสังคม การมีสุขภาพอนามัยที่ดี สามารถขยายผลไปให้กับโรงเรียนอื่นในวงกว้างได้	2545-2549
	(3) วิจัย เปรียบเทียบหลักสูตร สื่อ กิจกรรม และระบบการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตร กับโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งในและต่างประเทศ	2545-2549
	(4) จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนบุคลากรกับโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งในและต่างประเทศรวมทั้งการขอความร่วมมือกับประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ	2545-2549
	(5) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาระบบ อี เลิร์นนิ่ง (E-Learning)	2545-2549
	(6) จัดทำโครงการให้นักเรียนได้มีโอกาสและฝึกการทำวิจัยเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2545-2549
	(7) วิเคราะห์ความต้องการอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน	2545-2549
	(8) ดำเนินการเขียนแบบก่อสร้าง พร้อมทำโครงการของงบประมาณและหาแหล่งเงินอื่นสนับสนุน	2545-2549
	(9) สร้างระบบบุงใจ (เงินเดือนและค่าตอบแทน) ที่เหมาะสมโดยใช้ระบบตอบแทนตามผลการปฏิบัติงาน	2545-2549
	(10) สร้างระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	2545-2549
	(11) จัดให้มีระบบวิเคราะห์ภารกิจของครูในด้านต่างๆ เช่น การสอน การเตรียมการสอน การตรวจงานและการบ้าน การให้คำปรึกษากับนักเรียน การวิจัยและพัฒนาและอื่นๆ เพื่อกำหนดสัดส่วนเวลาที่เหมาะสม	2545-2549
	(12) ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาและปรับปรุงรูปแบบโครงสร้างองค์กรและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในขณะนั้นๆ	2545-2549
	(13) ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	2545-2549
	(14) จัดตั้งกองทุนโรงเรียนวิทยาศาสตร์และการรณรงค์ขอบริจาคจากภาคเอกชน สมาคม พ่อ แม่ ผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่า	2545-2549

วัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกา	กลยุทธ์	ปีที่ใช้
	(15) จัดกิจกรรมหารายได้ให้กับโรงเรียน	2545-2549
	(16) สร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษา สถาบันวิจัย โรงงานอุตสาหกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นแหล่งส่งครูและนักเรียนไปดูงาน ฝึกงาน เป็นที่ปรึกษาครูและนักเรียน	2545-2549
	(17) จัดสร้าง เว็บไซต์ (Web Site) เพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน	2545-2549
	(18) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานทางด้านการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	2545-2549
	(19) จัดให้มีโครงการเผยแพร่แลกเปลี่ยนบุคลากร แนวคิด สื่อ และกิจกรรม การเรียนการสอน	2545-2549

2) **ด้านความคล่องตัว** โรงเรียนมหิดลมีความคล่องตัว กล่าวคือ อำนาจในการอนุมัติ อนุญาต ของนั้น จะสิ้นสุดที่คณะกรรมการบริหาร ส่วนคณะผู้บริหารสามารถดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนได้ อย่างสะดวก โดยสามารถสร้างระบบที่ยืดหยุ่นและมีความคล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพเช่นกัน

เมื่อวิเคราะห์กฎระเบียบภายในของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คณะผู้วิจัยพบว่าสถาบันมี กฎระเบียบภายในที่ใช้บังคับถึงปัจจุบัน รวมทั้งสิ้นจำนวน 28 ฉบับ แบ่งเป็น ข้อบังคับ 8 ฉบับ ระเบียบ 15 ฉบับ ประกาศคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลและประกาศของโรงเรียน 5 ฉบับ โดยมีรายชื่อของ กฎระเบียบ ดังต่อไปนี้

(1) **กลุ่มที่เป็นข้อบังคับ** ได้แก่

- ข้อบังคับว่าด้วยการเงินและการบัญชี พ.ศ. 2543
- ข้อบังคับว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2543
- ข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2543 แก้ไขถึงฉบับที่ 6 พ.ศ. 2550
- ข้อบังคับว่าด้วยการจัดแบ่งส่วนงานและขอบเขตหน้าที่ของส่วนงาน พ.ศ. 2543
- ข้อบังคับว่าด้วยค่าใช้จ่ายของโรงเรียน พ.ศ. 2544
- ข้อบังคับว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปปฏิบัติงาน พ.ศ. 2544
- ข้อบังคับว่าด้วยรถของโรงเรียน พ.ศ. 2545
- ข้อบังคับว่าด้วยว่าด้วยค่ารับรอง พ.ศ. 2545

(2) **กลุ่มที่เป็นระเบียบ** ได้แก่

- ระเบียบว่าด้วยการพัฒนาเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2544 แก้ไข ปี พ.ศ. 2545
- ระเบียบว่าด้วยสวัสดิการและประโยชน์ตอบแทนเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2544 มีการแก้ไขถึง ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2550

- ระเบียบว่าด้วยสวัสดิการและประโยชน์ตอบแทนลูกจ้าง พ.ศ. 2544
- ระเบียบว่าด้วยการพิจารณาเงินเดือนประจำปี พ.ศ. 2544
- ระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์การจ้างลูกจ้างและการให้ลูกจ้างได้รับเงินเดือนตามประสบการณ์หรือผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2544
- ระเบียบว่าด้วยการกำหนดค่าตอบแทนสวัสดิการและประโยชน์ตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มาช่วยงานโรงเรียนเป็นชั่วคราว พ.ศ. 2544
 - ระเบียบว่าด้วยการสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง พ.ศ. 2544
 - ระเบียบว่าด้วยการสั่งพักงานและเงินเดือนของผู้ถูกพักสั่งงาน พ.ศ. 2544
 - ระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนตำแหน่งเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2545
- ระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อต่ออายุสัญญาจ้างเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2545
 - ระเบียบว่าด้วยกองทุนสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานโรงเรียน พ.ศ. 2545
 - ระเบียบว่าด้วยความประพฤติและการปฏิบัติตัวทั่วไปของนักเรียน พ.ศ. 2546
- ระเบียบว่าด้วยการเสนอชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์โดยเจ้าหน้าที่และผู้ปกครอง พ.ศ. 2548
 - ระเบียบว่าด้วยการเข้าพักในหอพักของโรงเรียน พ.ศ. 2549
 - ระเบียบว่าด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2550

(3) กลุ่มที่เป็นประกาศของคณะกรรมการบริหารงานบุคคลและประกาศของโรงเรียน ได้แก่

- ประกาศเรื่องหลักเกณฑ์การคัดเลือกและสรรหาเจ้าหน้าที่ และกำหนดอัตราเงินเดือนของผู้ที่มีประสบการณ์ พ.ศ. 2544 มีการแก้ไข 1 ครั้ง ในปี พ.ศ. 2545
- ประกาศเรื่องมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2544
 - ประกาศเรื่องซักซ้อมแนวปฏิบัติในการลาป่วยและลากิจส่วนตัว
 - ประกาศเรื่องแนวปฏิบัติการใช้ใบรับรองแพทย์เพื่อประกอบการมอบตัวนักเรียน
 - ประกาศคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการอุทธรณ์และร้องทุกข์ และการพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์ พ.ศ. 2550

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับกฎระเบียบขององค์การมหาชนอื่นๆ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นองค์การมหาชนที่จัดอยู่ในกลุ่มที่มีการออกกฎระเบียบภายในจำนวนมาก ซึ่งครอบคลุมการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนอย่างค่อนข้างครบถ้วน กฎระเบียบภายในที่ออกมาบังคับใช้เหล่านี้ได้สะท้อนให้เห็นถึง

ความสามารถในการทำหน้าที่บริหารงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่เข้าใจถึงความจำเป็นที่ต้องมีกฎเกณฑ์ต่างๆที่ชัดเจนในการบริหารงาน เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง กฎระเบียบจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยการบริหารงานโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

นอกจากนี้คณะผู้วิจัยยังพบว่ากฎระเบียบภายในยังได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ ดังจะเห็นได้จาก ข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคลที่ได้รับการแก้ไขจนถึงฉบับที่ 6 ในปี พ.ศ. 2550 และเมื่อพิจารณาถึงเนื้อหาสาระที่ได้มีการออกกฎระเบียบมาบังคับใช้ ก็ยังมีมิติของกฎระเบียบที่มีส่วนช่วยสนับสนุนการทำงานที่มาจากแนวคิดที่ดีในการบริหารงานองค์กรที่เข้าใจในความเป็นองค์การมหาชน มากไปกว่าการบริหารงานทั่วไป เช่น ระเบียบว่าด้วยการพัฒนาเจ้าหน้าที่ ขณะที่กฎระเบียบที่เป็นการบริหารงานปกติก็มีการออกกฎระเบียบที่สร้างความมั่นใจในหลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร เช่น ระเบียบว่าด้วยการพิจารณาเงินเดือนประจำปี ระเบียบว่าด้วยการสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง ระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนตำแหน่งเจ้าหน้าที่ เป็นต้น ซึ่งทั้งหมดนี้คณะผู้วิจัยเห็นว่าโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คือ ตัวอย่างขององค์การมหาชนที่ดีในเรื่องการใช้ความเป็นองค์การมหาชนเพื่อออกกฎระเบียบต่างๆที่มีความเฉพาะสอดคล้องกับองค์กรช่วยสนับสนุนการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ

3) ด้านบุคลากร จากการศึกษารวบรวมเอกสารและจากการสัมภาษณ์คณะผู้บริหาร พบว่า การบริหารงานด้านบุคลากร ยังต้องการครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในระดับปริญญาโท เอก เป็นจำนวนมาก เพื่อให้มีความสอดคล้องกับจำนวนนักเรียนและศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถสูง ซึ่งในบางครั้งทางโรงเรียนอาจทดแทนหรือชดเชยด้วยการจัดหาบุคลากรจากภายนอกที่มีความรู้ความสามารถสูงมาทำการสอนพิเศษแทน

เมื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร พบว่าโรงเรียนมีความคล่องตัว มีอิสระและมีความเป็นองค์การมหาชน โดยโรงเรียนมีการออกข้อบังคับและกฎระเบียบภายในเพื่อเป็นข้อกำหนดให้แก่บุคลากรในองค์กร ดังนี้

(1) การกำหนดตำแหน่งงาน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ออกข้อบังคับว่าด้วยการจัดแบ่งส่วนงานและขอบเขตหน้าที่ของส่วนงาน พ.ศ. 2543 และข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2543 แก้ไข พ.ศ.2550

(2) การได้รับเงินเดือน การสรรหา การบรรจุ การแต่งตั้ง โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีการออกระเบียบ ดังนี้

- ระเบียบว่าด้วยการพิจารณาเงินเดือนประจำปี พ.ศ. 2544
- ระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์การจ้างลูกจ้างและการให้ลูกจ้างได้รับเงินเดือนตามประสบการณ์หรือผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2544

- ระบุว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนตำแหน่งเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2545
 - ระบุว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อต่ออายุสัญญาจ้างเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2545
 - ระบุว่าด้วยการเสนอชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์โดยเจ้าหน้าที่และผู้ปกครอง พ.ศ. 2548
 - ระบุว่าด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2550
- (3) การเพิ่มพูนประสิทธิภาพและแรงจูงใจ พบว่าโรงเรียนได้มีการอกระเบียบภายใน ดังนี้
- ระบุว่าด้วยการพัฒนาเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2544 แก้ไข ปี พ.ศ. 2545
 - ระบุว่าด้วยการลา การจ่ายเงินเดือนในวันหยุดงานและวันลาของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2544
 - ระบุว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและค่าตอบแทน พ.ศ. 2544
 - ระบุว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปปฏิบัติงานในประเทศและต่างประเทศ พ.ศ. 2544
 - ระบุว่าด้วยเงินช่วยเหลือในการรักษาพยาบาล พ.ศ. 2544
 - ระบุว่าด้วยการกำหนดค่าตอบแทนสวัสดิการและประโยชน์ตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มาช่วยงานโรงเรียนเป็นชั่วคราว พ.ศ. 2544
 - ระบุว่าด้วยสวัสดิการและประโยชน์ตอบแทนเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2544 แก้ไข พ.ศ. 2550
 - ระบุว่าด้วยสวัสดิการและประโยชน์ตอบแทนลูกจ้าง พ.ศ. 2544
 - ระบุว่าด้วยกองทุนสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานโรงเรียน พ.ศ. 2545

4) **ด้านความเป็นอิสระ** จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารและผู้บริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในด้านความเป็นอิสระจากคณะรัฐมนตรี พบว่า ไม่พบปัญหา เนื่องจากการดำเนินงานมีความเป็นอิสระจากคณะรัฐมนตรี ไม่มีการเข้ามาแทรกแซงการทำงานของคณะกรรมการบริหารแต่อย่างใด

5) **ด้านบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร** ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า

- (1) ที่มาและกระบวนการในการคัดสรร มีความเหมาะสมดีทั้งจากกรรมการโดยตำแหน่งจำนวน 5 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน ซึ่งเจ้าหน้าที่โรงเรียนเสนอหนึ่งคนและจากบัญชีรายชื่อที่ผู้ปกครองนักเรียนเสนอหนึ่งคน และผู้อำนวยการโรงเรียนอีก 1 คน แต่ยังมีข้อกังวลคือในการคัดเลือกบอร์ดที่มีรัฐมนตรีเป็นผู้แต่งตั้ง ต้องระวังในเรื่องของการที่นักการเมืองส่งคนมาเพื่อหาผลประโยชน์
- (2) จำนวน คณะกรรมการบริหารมีทั้งหมด 10 คน ถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว
- (3) การรับรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ คณะกรรมการบริหารรับรู้บทบาทหน้าที่เป็นอย่างดี

(4) การทำหน้าที่ คณะกรรมการบริหารที่ได้รับคัดเลือกมาทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถและมีความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่เป็นอย่างดี

4.1.5 ผลการเก็บรวบรวมการประเมินประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของ คณะกรรมการบริหารและผู้บริหารองค์การมหาชน

1) คณะกรรมการบริหาร จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายจำนวน 19 คน จำแนก เป็นหญิง 9 คน ชาย 9 คน และมีผู้ไม่ระบุเพศ 1 คน โดยส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 46 – 55 ปี และมีการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีระยะเวลาในการทำงานเฉลี่ยระหว่าง 4 – 5 ปี สามารถสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำหน้าที่ของบอร์ดได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 8

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถของบอร์ด

ด้าน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น (เต็ม 100 คะแนน)	สรุปผลระดับความ ตามเกณฑ์
1) ด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่	92.98	มาก
2) ด้านการบริหารงบประมาณ	88.84	มาก
3) ด้านการบริหารบุคคล	89.82	มาก
4) ด้านการบริหารเวลา	91.05	มาก
5) ด้านการบริหารงาน	91.78	มาก
6) ด้านการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	94.11	มาก
7) ด้านการเรียนรู้องค์กร	93.68	มาก
ภาพรวม	91.75	มาก

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0 – 33.33 อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 33.34 – 66.66 อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 66.67 – 100 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9

สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรของบอร์ด

ระดับความสามารถ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีความสามารถ	-	-
มีความสามารถแต่น้อย	-	-
มีความสามารถในระดับปานกลาง	-	-
มีความสามารถในระดับมาก	19	100
รวม	19	100

ตารางที่ 10

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบอร์ด

ระดับการแสดงบทบาทหน้าที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทที่กำหนด	-	-
น้อย	-	-
ปานกลาง	-	-
มาก	18	94.7
ไม่ตอบ	1	5.3
รวม	19	100

ตารางที่ 11

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของการเป็นบอร์ดขององค์กร

ระดับความเหมาะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีความเหมาะสม	-	-
มีเหมาะสมน้อย	-	-
มีเหมาะสมปานกลาง	-	-
มีความเหมาะสมมาก	17	89.5
ไม่ตอบ	2	10.5
รวม	19	100

ตารางที่ 12

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคณะที่ปรึกษาบอร์ด

ระดับความเหมาะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีความเหมาะสม	1	-
มีความเหมาะสมน้อย	-	-
มีความเหมาะสมปานกลาง	-	-
มีความเหมาะสมมาก	17	89.5
ไม่ตอบ	1	5.3
รวม	19	100

ตารางที่ 13

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง

ระดับความเหมาะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อย	-	-
ปานกลาง	-	-
มาก	18	94.7
ไม่ตอบ	1	5.3
รวม	19	100

สรุป กลุ่มเป้าหมายได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถของบอร์ดในระดับมากทุกด้าน และในภาพรวมแล้ว กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดเห็นว่า บอร์ดมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรในระดับมาก และเห็นว่า บอร์ดได้ทำหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดในระดับมาก อาทิ การพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ ทิศทางขององค์กร การวางแผนและติดตามงาน การสร้างนวัตกรรมใหม่ การกำหนดนโยบายตามภารกิจขององค์กร และการควบคุมผู้อำนวยการในการบริหารงาน

1.1) กลุ่มเป้าหมายที่ตอบทั้งหมดเห็นว่า บอร์ดมีคุณสมบัติในการเป็นบอร์ดขององค์กรเหมาะสมในระดับมาก เนื่องจากมีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถทางการจัดการศึกษา ทรงคุณวุฒิ มีจริยธรรมมาก มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการกำหนดนโยบายและควบคุมตรวจสอบการ

ดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่คาดหวัง โดยคิดว่าลักษณะเด่นในการทำหน้าที่ของบอร์ด ดังนี้

- เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์
- มุ่งมั่น จริงใจ มีใจเป็นธรรม ซื่อตรงต่อหน้าที่
- มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเข้าใจลักษณะขององค์กร สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับหน่วยงาน
- ความสามารถในการกำกับดูแลการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเฉพาะการสร้างความปลอดภัยด้านงบประมาณ และการบริหารงานด้านบุคลากร แต่ไม่ก้าวก่ายการตัดสินใจของผู้บริหารจนทำให้เกิดความไม่คล่องตัว
- การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

1.2) จุดอ่อนในการบริหารงานของบอร์ดที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่กลุ่มเป้าหมายได้แสดงความคิดเห็นไว้ มีดังนี้

- บอร์ดที่มาจากหัวหน้าส่วนราชการ จะมีภาระงานมาก เวล่าน้อย และบางท่านมักไม่มาประชุมเอง รวมทั้งมีการยึดติดอยู่กับกฎระเบียบของทางราชการมากเกินไป
- ไม่เข้าใจอุดมการณ์และเป้าหมายขององค์กรอย่างแท้จริง รวมทั้งทัศนคติต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ
- การเข้าถึงคลุกคลีผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและเจ้าหน้าที่ระดับล่างน้อย

กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เห็นว่า คณะที่ปรึกษาที่บอร์ดจัดตั้งขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยให้เหตุผลว่า เหมาะสมเนื่องจากมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่เหมาะสม เป็นที่ยอมรับของสังคม มองปัญหาได้อย่างชัดเจน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

- 1.3) กลุ่มเป้าหมายได้มีข้อเสนอแนะต่อการทำหน้าที่ของบอร์ด ดังนี้
- มีเวลาให้กับองค์กรและร่วมประชุมการบริหารมากขึ้น
 - ติดตามตรวจสอบการทำงานของผู้อำนวยการ
 - การสร้างขวัญกำลังใจ คณะกรรมการควรจะไปใกล้ชิดกับบุคลากรและครูในโรงเรียนมากขึ้น รวมทั้งการเข้าสัมผัสเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น
 - ควรจัดการดูแลการบริหารงานให้เป็นองค์การมหาชนอย่างแท้จริง
- 1.4) ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน คือ
- ภารกิจไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างเบ็ดเสร็จภายในองค์กร

- สังคมยังขาดความเข้าใจภารกิจขององค์การมหาชน รวมทั้งยังขาดความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

- มีการเปรียบเทียบและยึดติดกับระบบราชการมากเกินไป

2) **ผู้อำนวยการ** จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายจำนวน 121 คน จำแนกเป็นหญิง 73 คน ชาย 41 คน และมีผู้ไม่ระบุเพศอีก 7 คน โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.9 อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 26 – 35 ปี ร้อยละ 51.2 สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท และมีระยะเวลาในการทำงานเฉลี่ยระหว่าง 5 – 6 ปี สามารถสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำหน้าที่ของผู้บริหารได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 14

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถของผู้บริหาร

ด้าน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น (เต็ม 100 คะแนน)	สรุปผลระดับความ ตามเกณฑ์
1) ด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่	89.50	มาก
2) ด้านการบริหารงบประมาณ	85.42	มาก
3) ด้านการบริหารบุคคล	80.08	มาก
4) ด้านการบริหารเวลา	87.35	มาก
5) ด้านการบริหารงาน	86.65	มาก
6) ด้านการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	83.73	มาก
7) ด้านการเรียนรู้องค์กร	90.50	มาก
ภาพรวม	86.18	มาก

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0 – 33.33 อยู่ในระดับน้อย
 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 33.34 – 66.66 อยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 66.67 – 100 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 15

สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรของผู้อำนวยการ

ระดับความสามารถ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีความสามารถ	-	-
มีความสามารถแต่น้อย	1	0.8
มีความสามารถในระดับปานกลาง	16	13.2
มีความสามารถในระดับมาก	103	85.1
ไม่ตอบ	1	0.8
รวม	121	100

ตารางที่ 16

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติในการเป็นผู้อำนวยการ

ระดับความเหมาะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีความเหมาะสม	-	-
มีเหมาะสมน้อย	1	0.8
มีเหมาะสมปานกลาง	16	13.2
มีความเหมาะสมมาก	101	83.5
ไม่ตอบ	3	2.5
รวม	37	100

ตารางที่ 17

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้ง

ระดับความเหมาะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อย	1	.8
ปานกลาง	17	14.0
มาก	88	72.7
ไม่ตอบ	15	12.4
รวม	121	100

สรุป กลุ่มเป้าหมายได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถของผู้อำนวยการในระดับมากทุกด้าน และในภาพรวม กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้อำนวยการมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์การในระดับมาก และเห็นว่าผู้อำนวยการมีคุณสมบัติเหมาะสมในระดับมากเช่นกัน โดยให้เหตุผลของความเหมาะสม ดังนี้

- สามารถบริหารงานได้ดี เน้นประโยชน์ขององค์กร มีประสิทธิภาพโปร่งใส
- เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งมั่นตั้งใจ นำองค์กรมาสู่เป้าหมายได้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความเป็นผู้นำ และมีความคิดสร้างสรรค์
- เป็นผู้มีรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีศักยภาพ
- เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เพิ่มเติมความรู้

2.1) ลักษณะเด่นในการทำหน้าที่ของผู้อำนวยการ ได้แก่

- เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่องานใส่ใจทุกรายละเอียด พุ่มเทเวลาให้กับองค์กร มีคุณธรรม จริยธรรม แก้ไขปัญหาได้ดี
- ความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดสร้างสรรค์ ละเอียดรอบคอบ
- เป็นผู้มีสามารถรอบรู้หลากหลาย เป็นที่รู้จักของคนในแวดวงวิชาการ กว้างขวาง มีเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ และต่างประเทศ
- ความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ มีการบริหารงานตามยุทธศาสตร์หรือเป้าหมายขององค์กร ยกระดับมาตรฐานเทียบเท่าระดับนานาชาติ
- การทำงานเป็นระบบ มีการวางระบบงานชัดเจน มุ่งงานและผลลัพธ์เป็นหลัก
- บริหารตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสตรวจสอบได้ บริหารงบประมาณเกิดความคุ้มค่ามากที่สุด
- ให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับผู้ได้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้เสนอความคิดเห็นและให้คำแนะนำ ทำงานแบบมีส่วนร่วม
- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถบุคลากร
- บริหารงานและสามารถประสานงานกับบอร์ดได้อย่างดี

2.2) จุดอ่อนในการบริหารงานของผู้อำนวยการที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่กลุ่มเป้าหมายได้แสดงความคิดเห็นไว้ มีดังนี้

- การบริหารงานแบบรวมศูนย์ ยังไม่กระจายอำนาจในการบริหารงานเท่าที่ควร
- ติดรูปแบบการบริหารแบบราชการ
- การใช้อารมณ์ เชื่อมั่นในตัวเอง เอาความคิดของตัวเองเป็นที่ตั้ง คิดเร็วทำเร็วเกินไป บางครั้งมีการเปลี่ยนแปลงกะทันหัน ไม่ค่อยรักษาคำพูด

- เกิดการพัฒนาที่ไม่เท่าเทียม ไม่มีความยุติธรรม บรรยากาศในการทำงานที่เคร่งเครียด

- ขาดการวางระบบงานที่ชัดเจน การประสานงานระหว่างหน่วยงานมีน้อย มีความสามารถด้านวิชาการมาก แต่ด้านบริหารบุคคลยังน้อย เช่น เลือคนไม่เหมาะสมกับงาน ขาดเทคนิคประสานความคิดให้ทุกคนมีส่วนร่วม ไม่ฟังความเห็นของผู้อื่น ขอบตำหนิต่อหน้าคนอื่น ทำให้ลูกน้องไม่กล้าเสนอความคิดเห็น เห็นคนเป็นเครื่องจักร ขาดการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร มีความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาน้อย

- ไม่ค่อยมีเวลาในการติดตามงาน

- ปัญหาสุขภาพส่วนตัว

2.3) ข้อเสนอแนะต่อการทำหน้าที่ของผู้อำนวยการ กลุ่มเป้าหมายได้เสนอแนะไว้ ดังนี้

- มีความมั่นคงทางอารมณ์ ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ และผ่อนคลายมากขึ้น

- ศึกษาและพยายามเข้าใจความคิดความรู้สึกและความแตกต่างของบุคลากร การสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ควรไว้วางใจให้บุคลากรได้แสดงศักยภาพตามความสามารถ ให้โอกาสคนทำงาน ลดอคติ มีความยุติธรรม ให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา

- การจัดระเบียบการบริหารงานที่ชัดเจน และการกระจายอำนาจการบริหารงาน

- การจัดสรรเวลากับภารกิจที่มีมาก

- ควรจะดูแลสุขภาพ พักผ่อนให้มากขึ้น

- จริงใจต่อหลักการและคำพูด

- อยากให้มีโอกาสทำการประเมินเปรียบเทียบกับองค์กรเอกชนในธุรกิจเดียวกัน

- จัดระบบการศึกษาดูงานต่างประเทศ

2.4) ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน

- ปริมาณงานไม่สมดุลกับช่วงเวลา มีโครงการที่ต้องดูแลทั้งภายในและภายนอกองค์กรมากเกินไป งานเดิมยังไม่เสร็จ งานใหม่เข้ามา ทำให้จัดการงานไม่ทัน

- ขาดอิสระในการปฏิบัติงาน ทำให้ไม่สามารถสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ได้

- ข้อขัดแย้งระหว่างบุคคลอันเนื่องมาจากเรื่องส่วนตัว เช่น ความคิดเกี่ยวกับการไม่เท่าเทียมกัน ในเรื่องตำแหน่งหน้าที่ เนื่องจากความไม่ชัดเจนของงานบุคคล บุคลากรในองค์กรมีวัยที่แตกต่างกันมาก

- ค่านิยมของนักเรียนที่ยังนิยมเลือกตามกระแสสังคม รวมทั้งความคิดของผู้ปกครอง

- องค์การเติบโตเร็วเกินไป ยังไม่เป็นไปตามหลักและรูปแบบขององค์การมหาชน
เท่าที่ควร

- การขาดการติดต่อสื่อสารข้อมูลระหว่างฝ่ายงานในองค์กร

2.5) ข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานขององค์การมหาชนให้มี
ประสิทธิภาพประสิทธิผลและบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งองค์กร ดังนี้

- มีการจัดระบบงานอย่างชัดเจน แบ่งแยกหน้าที่ระหว่างงานสอนของครูอาจารย์
กับงานของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ เพื่อช่วยให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพตรงตามบทบาทที่ได้รับ
รวมทั้งมีระบบการประเมินการทำงานและการพัฒนานุเคราะห์อย่างต่อเนื่อง

- ควรมีการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ขององค์กรให้หน่วยงานและประชาชน
ทั่วไปทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานให้มากขึ้น รวมทั้งให้โรงเรียนที่ห่างไกลได้รับการทราบถึงข้อมูล เพื่อเปิด
โอกาสให้ได้รับทุนการศึกษาและรางวัลต่างๆ ทั่วโลก

- การสร้างขวัญกำลังใจ และอุดมการณ์ในการทำงานแก่บุคลากร เพื่อให้บรรลุ
ตามวิสัยทัศน์เป้าหมายของโรงเรียนอย่างจริงจัง คือ การสร้างคนที่มีความรักและต้องการทำงานเป็น
นักวิทยาศาสตร์ในอนาคต ฝึกให้นักเรียนมีนิสัยความเป็นนักวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น

- ควรมีการกำหนดเงื่อนไขของผู้รับทุนเรียน

- สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แก่องค์กรให้มากขึ้น

- เสริมการมีทักษะด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา ศาสนา ให้เด่นเท่าเทียมกับ
ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์

4.2.6 ผลจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

1) คณะกรรมการบริหาร เป็นการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการบริหารที่มาจากผู้ที่ได้รับการสรร
หาจากตัวแทนโรงเรียน

1.1) ผลการดำเนินงานในภาพรวมหลังจากที่ได้มีการจัดตั้งเป็นองค์การมหาชน
แล้ว ผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลฯได้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนมหิดล ที่ต้องการที่พัฒนา
ต้นแบบของการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้พัฒนาเรื่อง
วิชาการ การจัดทำหลักสูตร การวัดผล มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อใช้ในการดูแลเด็กที่
มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนมหิดลฯได้เป็นโรงเรียนนำร่องให้แก่โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยได้เข้าไป
ช่วยโรงเรียนจุฬาภรณฯให้ ตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เหมือนกัน ซึ่งทางโรงเรียนมหิดลฯได้เข้าไปช่วย

ทางด้านวิชาการ เข้าไปดูเรื่องหลักสูตรและกระบวนการคิด โดยใช้แบบโรงเรียนมหิดลเพื่อให้ได้เด็กที่มีความสามารถสูงในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

1.2) ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานข้างต้นประสบความสำเร็จ หรือสิ่งที่เป็นจุดแข็งขององค์การ

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลประสบความสำเร็จ คือ มีผู้บริหารและบอร์ดที่ดี ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากภาครัฐ และบอร์ดเป็นผู้ติดตามการประเมินการทำงานอย่างใกล้ชิด มีการประเมินผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ทุกๆ 6 เดือน เพื่อประกอบการขึ้นเงินเดือน ซึ่งบอร์ดจะเน้นเรื่องประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและคุณภาพการทำงานค่อนข้างมาก

1.3) สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในปัจจุบัน หรือสิ่งที่เป็นจุดอ่อน
สิ่งที่ต้องระวังมากที่สุด คือการคัดเลือกบอร์ดที่มีรัฐมนตรีเป็นผู้แต่งตั้ง ต้องระวังในเรื่องของการที่นักการเมืองส่งคนมาเพื่อหาผลประโยชน์ ขณะที่สิ่งที่ทางโรงเรียนมหิดลยังขาดอยู่การหาครูให้ได้ตามที่ต้องการคือการที่มีครูที่เป็นนักวิจัย

1.4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำหน้าที่ของผู้บริหารองค์การมหาชน ทางโรงเรียนมหิดล ได้ผู้บริหารที่ดีมีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน และมีการทำงานแบบธรรมาภิบาล

1.5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนสถานะขององค์การมหาชนให้เป็นองค์กรประเภทอื่น โรงเรียนมหิดลมีความเหมาะสมในการเป็นองค์การมหาชนดีแล้ว ยังไม่ควรปรับเปลี่ยนเป็นองค์กรประเภทอื่น

1.6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของสังกัด มีความเหมาะสมดี

1.7) ข้อเสนอแนะและการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาองค์การมหาชน ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลสอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการจัดตั้ง

(1) การคัดเลือกคณะกรรมการ ต้องคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสมในการทำงาน เป็นผู้วางนโยบายโดยไม่เข้าไปก้าวก่ายในรายละเอียดการทำงาน

(2) องค์การมหาชนต้องมีการสำรวจและทบทวนการทำงาน โดยดูเรื่องประสิทธิภาพประสิทธิผลการทำงานตลอดเวลา

(3) ทาง ก.พ.ร.ต้องดูจาก Preferment เป็นตัวตั้ง และอย่าเขียนกฎระเบียบให้มากเกินไป

1.8) ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินการทำงานขององค์การมหาชน
 การเป็นองค์การมหาชนมีหลายรูปแบบ ในการประเมินนั้นต้องมองที่รายละเอียด เช่นกลุ่ม ที่เป็น Public boot และกลุ่มที่เป็นไมซ์ หรือเขตพื้นที่เฉพาะ ต้องมีการประเมินแบบแยกภารกิจการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ก.พ.ร. เน้นจะเป็นเรื่องการบริหารจัดการที่ดี แต่ขององค์การมหาชนจะต้องมีตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงความแตกต่างจากหน่วยงานอื่น เพราะตัวชี้วัดของ ก.พ.ร.ทั้งหมดเป็นการนำตัวชี้วัดที่เหมือนกันมาวัด และดูว่าใครทำได้ดีกว่ากัน ควรมีการเน้นตัวชี้วัดเฉพาะองค์การ เช่น บางที่บางองค์การที่ไม่ได้เกี่ยวกับด้านบริการแต่กลับมีตัวชี้วัดที่ยังคงเป็นด้านบริการทำให้ขัดแย้งกันกับภารกิจขององค์กร

การประเมินควรมีการประเมินการทำงานภายในทุกๆ 6 เดือน และมีการประเมินจากทาง ก.พ.ร. ทุกๆ ปี เพราะถ้าประเมินบ่อยไปจะต้องมาเสียเวลากับการจัดเตรียมเอกสารในการประเมิน

ทาง ก.พ.ร. ควรนำผลสำเร็จขององค์การมหาชน ไปขยายผลเป็นต้นแบบการทำงานให้องค์การมหาชนอื่นนำไปเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน

(2) ผู้บริหาร

ในการสัมภาษณ์ผู้บริหารซึ่งทางคณะผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ภาพรวมของการสัมภาษณ์เป็นไปในทิศทางเดียวกับกรรมการบริหาร โดยมีประเด็นสำคัญที่มีความห่วงกังวลถึงการสรรหาบุคลากรเข้ามาดำเนินงานต่อภายหลังจากที่ กรรมการบริหารและผู้อำนวยการหมดวาระเนื่องจากอยู่ครบ 2 สมัย การหาบุคคลที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เข้าใจระบบงานเป็นเรื่องยาก ซึ่งอยากให้มีการแก้ไขกฎหมายในประเด็นนี้

นอกจากนี้ยังมีปัญหาในการบริหารงานคือการกำหนดเพดานงบประมาณด้านบุคลากรที่ไม่เกินร้อยละ 30 ที่ควรได้รับการแก้ไข เนื่องจากลักษณะงานของโรงเรียนต้นทุนบุคลากร คือปัจจัยสำคัญในการลงทุนระยะยาว ซึ่งหากมองเป้าหมายถึงความสำเร็จของการจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาเห็นว่าสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ดีในระดับหนึ่งในการผลิตนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แต่ขณะนี้ทางผู้อำนวยการได้มีวิสัยทัศน์ที่มองไปไกลถึงการจัดหาทุนของโรงเรียนเพื่อส่งนักเรียนไปเรียนต่อระดับปริญญาตรี โท เอก และกลับมาทำงานให้โรงเรียน แต่ก็ติดขัดในอำนาจตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง โดยควรจะได้มีการแก้ไขต่อไป รวมถึงหากจะทำให้วัตถุประสงค์ของโรงเรียนบรรลุผลควรจะต้องพิจารณาถึงการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อไป เพราะจำเป็นต้องมีการสร้างช่องทางที่แตกต่างจากการเรียนปกติในหลักสูตรธรรมดาเพื่อไม่ให้ผลผลิตจากโรงเรียนต้องสูญเปล่า โดยต้องมีการเชื่อมโยงและบูรณาการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของรัฐต่อไป

สำหรับประเด็นที่ต้องการฝากให้ ก.พ.ร. ช่วยพิจารณาในเรื่องการประเมินตัวชี้วัดควรจะต้องทำความเข้าใจสภาพความเป็นจริงของการดำเนินงานของโรงเรียน ที่เมื่อถึงระดับหนึ่งเป็นไปไม่ได้ที่คะแนนจะต้องเพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้นตัวชี้วัดจำเป็นต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมในการกำหนดด้วย

4.2.7 ผลการวิเคราะห์ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

1) **ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งฯ** โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) เป็นโรงเรียนที่ได้รับการจัดตั้งให้เป็นองค์การมหาชนตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.2543 กล่าวได้ว่าเป็นโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนต้นแบบแห่งแรกที่ได้ดำเนินการคัดเลือกและสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เข้ามารับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านนั้นๆ เพื่อที่จะเป็นผู้ที่สามารถนำศักยภาพต่างๆ ที่ได้รับการศึกษาจากโรงเรียนไปศึกษาต่อในสาขาต่างๆ ที่ประเทศชาติยังขาดแคลนแล้วนำความรู้ที่ได้กลับมาพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ที่ผ่านมาได้กล่าวได้ว่าเป็นการผ่านขั้นการดำเนินงานระยะเริ่มต้น ซึ่งปัจจุบันก็เป็นระยะเวลา กว่า 8 ปีที่ได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการเป็นองค์การมหาชน ผลที่ได้อาจจะยังไม่สามารถบ่งชี้เป็นรูปธรรมแห่งความสำเร็จที่ยั่งยืนได้เพราะเป็นการสำเร็จการศึกษาไปเพียง 2 รุ่น แต่ผลงานที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไปของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์คือการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างให้มีความรู้ มีความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ

จากการที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งฯ ตาม พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ฯ คือ เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กที่มีศักยภาพสูงทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกรอบนโยบายในการบริหารงานขององค์กรที่เป็นแนวทางเดียวกัน จึงทำให้เกิดความต่อเนื่องของการบริหารงานในองค์กร และสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ในเวลาต่อมาคือในปี พ.ศ. 2549-2552 หลังจากที่ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์บรรลุภารกิจตามเป้าหมายที่วางเอาไว้ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จึงได้ทำการกำหนดแผนปฏิบัติงาน 4 ปี ขึ้นมาใช้อีกเป็นฉบับที่ 2 โดยกำหนดกรอบแนวคิดและนโยบายการบริหารงานขึ้นมา เพื่อบริหารองค์กรใหม่ โดยยังคงไว้ซึ่งวิสัยทัศน์เดิม แต่ได้เปลี่ยนพันธกิจให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ในส่วนของยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ กล่าวได้ว่าโรงเรียน ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานได้อย่างเด่นชัด ซึ่งทำให้การดำเนินงานของโรงเรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ส่วนด้านกลยุทธ์ในการดำเนินงานนั้น โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้กำหนดเป็นกรอบในการดำเนินงานของโรงเรียนเอาไว้โดยมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ได้เป็นอย่างดีจึงทำให้ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอนและตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีผลงานโดดเด่น

เด่นไปทั่วโลก⁸ อีกด้วย ซึ่งการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ.2547-2549 มีผลงานทั้งสิ้น จำนวน 81 โครงการ

กล่าวได้ว่าโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีการวางกรอบนโยบายในการบริหารงานตามวัตถุประสงค์ขององค์การได้อย่างดี มีที่มา ที่ไป ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย ทำให้สามารถตรวจสอบการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของการบริหารได้

2) จุดแข็ง ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ประสบความสำเร็จ คือ การคณะกรรมการบริหารและมีผู้บริหารที่ดี ซึ่งคณะกรรมการบริหารเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากภาครัฐ และคอยเป็นผู้ติดตามการประเมินการทำงานอย่างใกล้ชิด มีการประเมินผู้บริหารเจ้าหน้าที่ทุก ๆ 6 เดือน เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ในส่วนนี้คณะผู้บริหารจะเน้นเรื่องประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและคุณภาพการทำงานค่อนข้างมาก ทำให้บุคลากรของโรงเรียนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอรวมทั้งการที่โรงเรียนสามารถออกกระเป๋ยข้อบังคับใช้ของโรงเรียนเองจึงทำให้การบริหารจัดการภายในเป็นไปได้อย่างอิสระและคล่องตัว

นอกจากนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนยังมีประสิทธิภาพในการบริหารงานอยู่ในระดับมากในเกือบทุกประเด็น ทั้งในเรื่องของการเรียนรู้องค์กร การบริหารงาน การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล การสร้างนวัตกรรมใหม่ และการบริหารบุคคล ซึ่งถือได้ว่าเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงาน มีความเข้าใจลักษณะเฉพาะขององค์กร มีระบบการบริหารยุทธศาสตร์ที่ดี มีความคิดเป็นอิสระ มีประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ มีการสร้างวัฒนธรรมการบริหารใหม่ ทั้งการบริหารคนและองค์กร และเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมกับองค์กร

3) ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือสิ่งที่เป็จุดอ่อน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นองค์การมหาชนที่ตั้งขึ้นมาเพื่อบริหารจัดการโรงเรียนสำหรับเด็กที่มีศักยภาพสูงในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ซึ่งปัจจุบันรวมไปถึงเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ด้วย ดังนั้นปัญหาส่วนใหญ่จึงมาจาก

(1) กระบวนการสรรหานักเรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นเรื่องใหม่ สำหรับประเทศไทยยังไม่มีมาตรฐานความรู้ในบริบทของสังคมไทย จึงยังต้องอาศัยองค์ความรู้จากต่างประเทศมาใช้ในการดำเนินงาน

(2) โรงเรียนยังขาดครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงระดับปริญญาเอก (ไม่มีเลย) ในขณะที่โรงเรียนลักษณะเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในต่างประเทศมีครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกสอนอยู่มากกว่าร้อยละ 30

⁸ นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์สามารถเข้าไปแข่งขันทางวิชาการในระดับนานาชาติและระดับโลกได้หลายรายการ เช่น โอลิมปิกวิชาการ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลต่างๆ ทุกปีที่ผ่านมา

(3) ความเชื่อมโยงกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาตลอดจนการทำงานวิจัยหลังสำเร็จการศึกษายังไม่มีความชัดเจน

(4) การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษจำเป็นต้องใช้ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานสูง

(5) การจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนยังต้องได้รับการปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะของโรงเรียนโดยรวม

(6) การสนับสนุนทางการศึกษาจากภาคเอกชนยังมีน้อย

(7) โอกาสที่ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยังมีน้อย

นอกจากนี้ปัญหาที่เกิดจากภายนอกองค์กรที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจของสังคมที่มีต่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์ซึ่งบริหารงานในลักษณะองค์การมหาชนยังอยู่ในวงจำกัด ก่อให้เกิดปัญหาในการประสานงานหรือการขอความร่วมมือ ที่ประกอบไปด้วย วิธีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษายังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และการขาดการพัฒนากระบวนการรองรับผู้สำเร็จการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปทำงานให้เกิดผลในเชิงเศรษฐกิจของประเทศ จึงไม่เกิดค่านิยมในการเรียนต่อทางด้านวิทยาศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา

อีกประการหนึ่งคือการประเมินประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียน จะต้องใช้ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 20 ปี จึงจะสามารถมองเห็นสัมฤทธิ์ผล หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากโครงการอย่างชัดเจน ซึ่งรวมถึงปัญหาด้านความไม่ชัดเจนในเป้าหมายของสังคมไทยที่จะนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาประเทศ

4) ความเหมาะสมของสังกัดและความคุ้มค่า โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นองค์การมหาชนที่ขึ้นอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการถือว่ามีความเหมาะสมดีแล้วแล้ว เนื่องจากมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นวิธีการและหลักสูตรของโรงเรียนจึงมีลักษณะพิเศษอันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติซึ่งยังคงจะต้องพึ่งพิงงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

5) ข้อเสนอแนะ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กล่าวได้ว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดี อย่างไรก็ตามหากมีการแก้ไขปัญหาหรือจุดอ่อนต่าง ๆ ตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น อาจทำให้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น อาทิ

(1) พัฒนาและส่งเสริมแนวทางการดำเนินงานร่วมกับองค์กร หน่วยงานอื่น ๆ แม้ว่าจะมีลักษณะการดำเนินงานที่แตกต่างกัน

- (2) สร้างเครือข่ายการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อรองรับนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน
- (3) สร้างระบบการประชาสัมพันธ์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและสังคมเข้าใจอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนยังต้องได้รับการพัฒนา
- (4) ดำเนินการจัดหาแหล่งศึกษาหาความรู้และฝึกประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้เพียงพอ
- (5) จัดหาบุคลากรและเพิ่มพูนความรู้ให้แก่บุคลากรเฉพาะด้านอย่างเพียงพอ